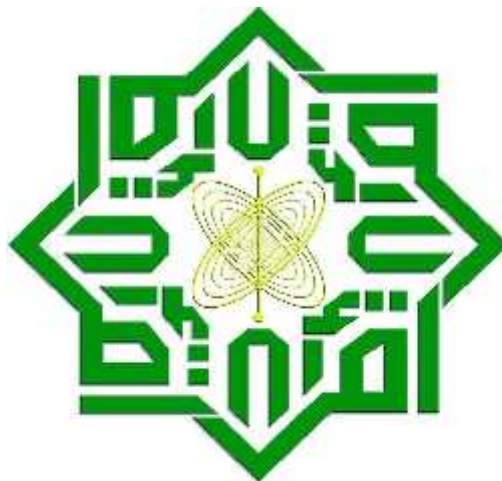


**PEMBINAAN AKHLAK ANAK ASUH
DI PANTI ASUHAN SE-KABUPATEN
INDRAGIRI HILIR**
(Problematika dan Solusinya)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister
Dalam Bidang Pendidikan Islam



Oleh :

ENDANG SAHRUDIN
NIM: 1005 S2 11 60

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1433H/2012M**

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “ PEMBINAAN AKHLAK ANAK ASUH DI PANTI ASUHAN SE KABUPATEN INDRAGIRI HILIR (Problematika dan Solusinya). Permasalahan dalam penelitian ini mengkaji pembinaan akhlak yang dapat dijadikan acuan. Upaya pembinaan akhlak di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir masih insidental (hanya sewaktu-waktu). Banyaknya faktor yang mempengaruhi pembinaan akhlak di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir. Belum adanya kerjasama antara pihak terkait dalam pembinaan akhlak di panti asuhan se-kabupaten Indragiri Hilir serta menemukan problematika dan solusinya. Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir ? (2) Bagaimanakah usaha-usaha pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir ? (3) Apa saja problem yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh yang dilakukan oleh pengurus panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir ?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field resech*), yang dilaksanakan di ; (1) Panti Asuhan Puri Kasih Kec. Tembilahan, (2) Panti Asuhan Riadhul Ulum Kec. Batang Tuaka, (3) Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad Kec. Reteh, (4) Panti Asuhan Al-Bainah sungai Guntung Kec. Keteman, dan (5) Panti Asuhan Sabilul Mubtadiin Kec. Pulau Burung.

Sementara obyek dalam penelitian ini adalah beberapa kepala panti asuhan, tenaga pengasuh, dan beberapa anak asuh. Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data di lapangan melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan studi kepustakaan. Setelah data diperoleh, selanjutnya dilakukan analisa deskriptif, yaitu apabila datanya sudah terkumpul, maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data yang dikumpulkan dengan menggambarkan dalam bentuk kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut katagori yang dikehendaki, dan sesuai dengan permasalahan yang dikaji, sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.

Dari hasil penelitian diperoleh suatu kesimpulan yaitu:

1. Pembinaan akhlak yang berlangsung selama ini di panti asuhan melalui pembelajaran dan ketauladanan dalam pembinaan akhlak anak asuhnya.
2. Usaha-usaha pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan yang diterapkan adalah dalam bentuk pembinaan melalui pendidikan shalat berjamaah, wirid pengajian, membaca al Quran dengan baik dan benar, dan melakukan peraktek ibadah lainnya, serta pengasuh memberikan contoh teladan yang baik, memberi nasehat, pembiasaan, teguran dalam bentuk motivasi dan hukuman kepada anak asuh yang melakukan kesalahan dengan tujuan agar anak tidak melakukan kesalahan yang sama karena akan dapat merugikan dirinya sendiri dan orang lain.
3. Problematika dalam pembinaan akhlak di panti asuhan di Kabupaten Indragiri Hilir, terdapatnya problematika yang dihadapi oleh sebagian besar panti asuhan diantaranya disebabkan oleh: *pertama*, karena latar belakang kehidupan pendidikan keluarga anak asuh yang tidak sama; *kedua*, kurangnya sarana prasarana pendukung yang dimiliki panti asuhan; *ketiga*, sangat minimnya kualitas sumber daya manusia (SDM) terutama pengasuh yang berkualitas; dan *keempat*, kurangnya dukungan dari masyarakat sekitar panti asuhan dalam memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembinaan akhlak yang dilakukan panti asuhan yang ada di kabupaten Indragiri Hilir.

Kepada pemerintah, dinas dan para donatur diharapkan bantuannya baik moril maupun materil, dan Kepada kepada para pengasuh, pembina dan masyarakat agar turut serta bertanggung jawab dalam pembinaan akhlak anak asuh yang ada di panti asuhan.

ABSTRACT

This study entitled "MORALS PATTERN IN ORPHANAGE CHILD CARE INDRAGIRI HILIR DISTRICT (Problematics and Solutions). The problem in this study is the lack of clarity of pattern and character development concepts that can be used as a reference. Moral development efforts at the orphanage as Indragiri Hilir district is incidental (only occasionally). Many factors that influence the development of morality in an orphanage as Indragiri Hilir district. Lack of cooperation between the parties involved in the development of morality in an orphanage as Indragiri Hilir district and find problems and solutions. So the research question in this study were (1) How moral development patterns foster children in orphanages as Indragiri Hilir District (2) How moral development efforts foster children in orphanages as Indragiri Hilir district. (3) What are the problems encountered in the development of good character in foster care by the orphanage caretaker all Indragiri Hilir district.

This research is a field (*field resech*), held at the center (1) Love Orphanage Puri District. Tembilahan, (2) Orphanage Riadhul Ulum District. Tuaka rod, (3) Orphanages Darud Da'wah Wal-Ershad District. Reteh, (4) Al-Bainah Orphanage Sungai river District. Keteman, and (5) Orphanage Sabilul Muftadiin Kec. Pulau Burung.

While the objects in this study are some of the orphanage head, power caregivers, and several foster children. The techniques used in field data collection through observation, interviews, documentation and literature study. Once the data is obtained, then performed a descriptive analysis, when the data is collected, it is classified into two groups of data, data collected by drawing in the form of words or phrases that are separated according to the desired category, and according to the issues under review, so that get a conclusion. The result showed that a conclusion:

1. Fostering lasting character is in an orphanage through learning and the development of morals foster children.
2. Moral development efforts foster children in orphanages is applied in the form of development through education prayers in congregation, wird recitation, reading the Quran properly, and do worship, and caregivers provide a good role model, give advice, rebuke in the form of motivation and discipline for foster children who make mistakes in order that children do not make the same mistake as it would be detrimental to himself and others.
3. Problems in the development of morality in an orphanage in Indragiri Hilir district, the presence of the problems faced by the majority of which are caused by the orphanage: first, because of their educational lives of families in foster care are not the same, and second, the lack of supporting infrastructure owned orphanage; Third, it is the lack of quality human resources (HR) especially qualified caregivers, and fourth, the lack of support from the surrounding community orphanage in providing support for the development of character committed orphanage in the Indragiri Hilir district.

To the government, agencies and donors are expected to help both morally and materially, and To the caregivers, coaches and the community to participate in coaching moral responsibility foster children in the orphanage.

المخلص

يحمل عنوان هذه الدراسة "تنمية الأخلاقية الطفل في دار الأيتام التربوية منطقة إندرا غيري هيلير (المشاكل والحلول). المشاكل في هذه الدراسة هو عدم وضوح نمط ومفهوم التوجيه المعنوي والتي يمكن استخدامها كمرجع. وكانت جهود التنمية الأخلاقية في دار الأيتام كما إندرا غيري هيلير منطقة العارضة (أحيانا). العديد من العوامل التي تؤثر على التنمية الأخلاقية في دار الأيتام في حي إندرا غيري هيلير. غياب التعاون بين الأطراف المشاركة في التنمية الأخلاقية في مقاطعة دار الأيتام إندرا غيري هيلير ، والعثور على المشاكل والحلول. بحيث صياغة المشكلة في هذه الدراسة (1) كيف نمط التنمية الأخلاقية للأطفال الحضانة في دار الأيتام كما إندرا غيري هيلير (2) ما هي جهود التنمية الأخلاقية تشجيع الأطفال في دار الأيتام ومنطقة هيلير إندرا غيري. (3) ما هي المشاكل التي واجهتها في التطور الأخلاقي للأطفال الحضانة التي ارتكبها في دار الأيتام حد ذاته المؤقتة إندرا غيري هيلير.

هذه الدراسة هو حقل البحث ، الذي عقد في مركز (1) الحب دار الايتام بوري حي. تامبي لهن، (2) دار الايتام حي العلوم ضالريا. نوكا قضيب، (3) دار الايتام الدار الدعوة وول ارشاد حي. راسة، (4) شركة دار الايتام البينمنطقة نهر مسطح. نهيثم، و (5) دار الايتام سبيلا حي من جزيرة الطيور.

ينما كانت الكائنات في هذه الدراسة عدد من رؤساء دار الأيتام، والمرضة، والأطفال بالتبني عدة. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات الميدانية من خلال البحوث التقنيات، والمقابلات والوثائق ومكتبة للمراقبة. حالما يتم الحصول على البيانات، ويقوم بعد ذلك تحليل وصفي، أي عندما يتم جمع البيانات، ويتم تصنيفها إلى مجموعتين من البيانات، أي البيانات التي تم جمعها من خلال الاعتماد في شكل كلمات أو عبارات، وفصلها وفقا للفئة المطلوبة، وفقا للمسائل قيد الاستعراض، لذلك الحصول على نتيجة من النتائج التي تم التوصل إلى استنتاج وهذا هو:

أ. نمط تنمية الشخصية التي وقعت خلال ذلك الوقت في دار للأيتام من خلال التعلم والأخلاقية في تعزيز دور نموذج الأطفال بالتبني.

ب. تعزيز جهود التنمية الأخلاقية الأطفال في دار الأيتام التي يتم تطبيقها في شكل التعليم من خلال تدريب الصلاة، الوعظ الأوراد، وقراءة القرآن بشكل صحيح، وأداء ممارسة الدينية الأخرى، والقائمين على رعايتهم وتوفير القدوة الحسنة، وتقديم المشورة، دتعو، التوبيخ والعقاب في شكل حافز لتشجيع الأطفال الذين يرتكبون أخطاء في النظام على أن الطفل لا نرتكب الخطأ نفسه كما من شأنه أن يضر نفسه والآخرين.

ت. إشكالية في بناء شخصية في دار للأيتام في إندرا غيري هيلير منطقة، وجود المشاكل التي تواجهها معظمهم نتيجة لدار الأيتام: أولا، لأن الخلفية التعليمية للحياة العائلية في دور الرعاية ليست هي نفسها، وثانيا، عدم وجود دعم مرافق البنية التحتية التي تملكها دار الأيتام؛ الثالث ، هو عدم وجود الموارد البشرية ذات جودة (الموارد البشرية) هو في المقام الأول مربية جودة، والرابع، عدم وجود الدعم من المجتمع عن دار الأيتام في تقديم الدعم المعنوي لتطوير دور الأيتام التي لا وجود لها في منطقة إندرا غيري هيلير.

للحكومة، ومن المتوقع الوكالات والجهات المانحة لمساعدة كل معنويا وماديا، وإلى مقدمي الرعاية والمدرسين والمجتمع للمشاركة في التدريب الأخلاقي مسؤولية تشجيع الأطفال في دار الأيتام

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi, yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga tesis “Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir (Problematika dan Solusinya) dapat diselesaikan, serta dibaca dan ditelaah oleh dosen pembimbing dan dosen penguji UIN Suska Riau. Shalawat dan salam mudah-mudahan senantiasa dilimpahkan oleh Allah SWT kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. sebagai pembawa panji Islam dan penerang hati nurani insani.

Kajian dalam tesis ini difokuskan pada pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dimaksudkan agar dapat melihat sejauhmana pelaksanaan pembinaan akhlak yang telah dilakukan di panti asuhan agar mampu menghasilkan kualitas anak asuh yang berakhlak mulia dan memberikan kontribusi terhadap kehidupannya dimasa yang akan datang.

Hasil penelitian dalam tesis ini sangat bermanfaat bagi para pengurus dan pengasuh panti asuhan khususnya, serta mahasiswa program pascasarjana (S2) Konsentrasi Pendidikan Islam. Disamping itu, juga sangat bermanfaat bagi penulis dan mahasiswa yang sedang menekuni bidang pengembangana pendidikan Islam, serta bermanfaat bagi para pemerhati dan pengembangan pendidikan Islam khususnya di Kabupaten Indragiri Hilir dan Propinsi Riau secara umum.

Apa yang telah tertuang dan tertulis dalam tesis ini tidak akan lepas dari kelemahan dan kekurangan, karena penulis sangat menyadari dari kekurangan dan keterbatasan waktu dan biaya dalam melakukan penelitian ini akan menjadikan pelajaran yang berharga bagi penulis dan peneliti berikutnya.

Billahittaufiq walhidayah

Wassalam,

Tembilahan, Juni 2012

Penulis

Endang Sahrudin, S.Ag.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Lembaran Pengesahan	
Nota Dinas	
Persetujuan Pembimbing dan Ketua Prodi	
Surat Pernyataan	
Persetujuan Tim Penguji Ujian	
Pengesahan Perbaikan Tim Penguji dan Pembimbing	
Pengesahan Tim Penguji Terbuka	
Kata Pengantar	i
Ucapan Terimakasih	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Daftar Singkatan	vii
Pedoman Transliterasi	ix
Abstrak	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	22
C. Batasan Masalah	23
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan Penelitian	24
F. Kegunaan Penelitian	24
G. Kerangka Teoretis	25
H. Konsep Operasional.....	28
I. Penegasan Istilah	29
 BAB II. KONSEP TEORETIS	
A. Pembinaan Akhlak	30
1. Pengertian Akhlak	30
2. Dasar dan Tujuan Pembinaan Akhlak	35
3. Metode Pembina Akhlak	46
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak	52
B. Panti Asuhan	65
1. Pengertian Panti Asuhan	65
2. Panti Asuhan Sebagai Wadah Pembinaan Akhlak	66
3. Pembinaan Akhlak di Panti Asuhan	70
C. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	77
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	80
C. Subjek dan Objek Penelitian	83
D. Informan Penelitian	83
E. Sumber dan Teknik Pengolahan Data	86

F. Teknik Analisa Data	88
G. Teknik Penulisan	89
H. Sistematika Penulisan	90
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Panti Asuhan.....	92
B. Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan	110
C. Hal-hal yang Dilakukan Dalam Pembinaan Akhlak anak Asuh di Panti Asuhan	117
D. Problematika Yang Dihadapi Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan	128
E. Solusi yang Dilakukan Pengurus Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan	136
F. Hasil yang Telah Dicapai Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan	141
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	157
B. Implikasi Hasil Penelitian	158
C. Saran	160
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Daftar Tabel indikator Operasional.....	76
Tabel 2 : Data pengurus, pengasuh dan anak panti asuhan yang Diteliti	84
Tabel 3 : Fasilitas Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan	92
Tabel 4 : Fasilitas Panti Asuhan Riadhul Ulum.....	96
Tabel 5 : Fasilitas Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad	98
Tabel 6 : Fasilitas Panti Asuhan Nurul Muhtadiin	102
Tabel 7 : Fasilitas Panti Asuhan Al-Bainah	105

DAFTAR SINGKATAN

AD	Anggaran Dasar
ART	Anggaran Rumah Tangga
a.s	Alaihi salam
BKKS	Badan Koordinasi Kegiatan Kesejahteraan Sosial
Cet	Cetakan
Depag	Departemen Agama
DDI	Darud Da'wah wal Irsyad
DIY	Daerah Istimewa Yogyakarta
Dr	Doktor
DWPK.IH	Dharama Wanita Puri Kasih Indragiri Hilir
H.	Haji
Hj.	Hajah
Hlm	Halaman
HR	Hadits Riwayat
Huk	Hukum
Jl.	Jalan
Kep	Keputusan
MA	Madrasah Aliyah
MI	Madrasah Ibtidaiyah
MTs	Madrasah Tsanawiyah
PA	Panti Asuhan
PAI	Pendidikan Agama Islam
PNS	Pegawai Negeri Swasta

QS	Qur'an Surat
Ra	Radiallahu anhu
RI	Republik Indonesia
RT	Rukun Tetangga
RW	Rukun Warga
SAW	Salallahu 'Alaihi Wasalam
SDM	Sumber Daya Manusia
SWT	Subhanahu Wa Ta'ala
UEP	Usaha Ekonomi Produktif
UIN	Universitas Islam Negeri
UMS	Universitas Muhammadiyah Surabaya

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	s	s dengan titik di atas
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	h	ha dengan titik di bawah
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	zal	z	zet dengan titik di atas
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	sad	s	es dengan titik di bawah
15.	ض	dad	d	de dengan titik di bawah
16.	ط	ta'	t	te dengan titik di bawah
17.	ظ	za'	z	zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	'	koma terbalik di atas
19.	غ	Gain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Waw	w	-
27.	هـ	ha'	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrop
29.	ي	ya'	y	-

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	-----	fathah	a	A
2.	-----	Kasrah	i	I
3.	-----	dammah	u	U

Contoh:

كتب - *Kataba*

يذهب - *Yazhabu*

سئل - *Su'ila*

ذكر - *Zukira*

2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	يَـ	Fathah dan ya'	ai	a dan i
2.	وَـ	Fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كيف : *Kaifa*

حول : *Haula*

C. Vokal Panjang (Maddah)

Vokal panjang atau maddah yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَـ	Fath}ah dan alif	ā	a bergaris atas
2.	يَـ	Fath}ah dan alif layyinah	ā	a bergaris atas
3.	يِـ	kasrah dan ya'	ī	i bergaris atas
4.	وِـ	dammah dan waw	ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ : *Tuhibbūna*

الإنسان : *al-Insān*

رَمَى : *Rama*

قِيلَ : *Qila*

D. Ta' Marbuthah

1. Transliterasi *Ta' Marbuthah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dhammah, maka ditulis dengan "t" atau "h".

contoh: زكاة الفطر : Zakat al-fitri atau Zakah al-fitri

2. Transliterasi *Ta' Marbutah* mati dengan “h”

Contoh: طَلْحَة - Talhah

3. Jika *Ta' Marbutah* diikuti kata sandang “*al*” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ - *Raudhatul al-Jannah*

E. Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di ditengah maupun di akhir.

Contoh:

مُحَمَّدٌ : *Muhammad*
الْوُدَّ : *al-wudd*

F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “*T*”.

Contoh: الْقُرْآن : *al-Qur’ān*

2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh:

السُّنَّة : *as –Sunnah*

G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “*al*”, dll.

Contoh:

الإمام الغزالي : *al-Imam al-Gazali*

السبع المثاني : *as-Sab‘u al-Masa’ni*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله : Nasrun minallahi
الله الأمر جميعا : Lillahi al-Amr jamiia

H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (‘) atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

إحياء علوم الدين : *Ihya’ ‘Ulum ad-Diin*

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi’il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وان الله لهو خير الرازقين : *wa innallaaha lahuwa khair ar-Raaziqiin*

INSTRUMEN WAWANCARA

A. SILABUS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	MENGENAL STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR	
	a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi	
	b. Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran	
	c. Keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran	
2.	MENGENAL MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	
	a. Mempertimbangkan potensi peserta didik	
	b. Relevan dengan karakteristik daerah	
	c. Mempertimbangkan tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial dan spiritual peserta didik	
	d. Mempertimbangkan kebermanfaatan bagi peserta didik	
	e. Mempertimbangkan struktur keilmuan	
	f. Mempertimbangkan aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran	
	g. Relevan dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan	

	h. Mempertimbangkan alokasi waktu	
3.	MENGEMBANGKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	a. Disusun untuk memudahkan pemberian bantuan kepada peserta didik	
	b. Memuat rangkaian kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar	
	c. Penentuan urutan kegiatan pembelajaran sesuai dengan hierarki konsep materi pelajaran	
	d. Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar siswa, yakni kegiatan siswa dan materi	
4	MERUMUSKAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
	a. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	
	b. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.	
	c. Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan.	
	d. Indikator dirumuskan dengan kata kerja operasional yang dapat diukur/diobservasi	
	e. Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian	
5	PENENTUAN JENIS PENILAIAN	
	a. Penilaian disusun berdasarkan indikator	
	b. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes	
	c. Menggunakan bentuk penilaian sesuai dengan tuntutan materi pelajaran	
	d. Penilaian sesuai dengan pengalaman yang ditempuh dalam proses belajar mengajar	
6	MENENTUKAN ALOKASI WAKTU	
	a. Penentuan alokasi waktu setiap KD didasarkan pada jumlah minggu efektif	
	b. Alokasi waktu mata pelajaran perminggu mempertimbangkan jumlah KD, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat	

	kepentingan KD	
7	MENENTUKAN SUMBER BELAJAR	
	a. Sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar	
	b. Memperhatikan materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi	

B. INSTRUMEN RPP

No	Pertanyaan	Jawaban
1	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	a. Kesesuaian dengan KD, SK dan indikator	
	b. Tujuan dirumuskan dengan lengkap dan jelas	
2	MATERI AJAR	
	a. Berpedoman pada materi pokok/pembelajaran dalam silabus	
	b. Memilih dengan tepat materi ajar sesuai dengan karakteristik murid	
	c. Menentukan materi ajar sesuai dengan taraf kemampuan berfikir peserta didik	
3	METODE PEMBELAJARAN	
	a. Memilih metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran	
	b. Menentukan metode pembelajaran yang bervariasi	
4	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	
	Kegiatan Awal	
	a. Pengarahan tentang kegiatan belajar	
	b. Apersepsi/panduan tes awal	
	c. Menentukan cara-cara memotivasi siswa	
	Kegiatan Inti	
	a. Menentukan jenis kegiatan	
	b. Menyusun langkah-langkah mengajar	
	c. Menentukan alokasi waktu belajar mengajar	

	d. Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam KBM	
	Kegiatan Akhir	
	a. Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran	
	b. Merancang tugas rumah	
	c. Mempersiapkan pertanyaan	
5	ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR	
	a. Menentukan pengembangan alat pengajaran	
	b. Menentukan media pengajaran	
	c. Menentukan sumber belajar	
6	PENILAIAN	
	a. Menentukan prosedur dan jenis penilaian	
	b. Membuat alat penilaian	
7	KESAN UMUM RENCANA PEMBELAJARAN	
	a. Kebersihan dan kerapian	
	b. Kepraktisan penggunaan format	
	c. Penggunaan bahasa tertulis	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Melihat fenomena yang terjadi di zaman sekarang ini akhlak mulia adalah hal yang mahal dan sulit diperoleh, ini terjadi akibat kurangnya pemahaman terhadap nilai akhlak yang terdapat dalam al-Qur'an serta hadits Rasulullah. Manusia hanya mengikuti dorongan nafsu dan ambisinya untuk mengejar kedudukan dan harta benda dengan caranya sendiri, sehingga ia lupa akan tugasnya sebagai hamba Allah SWT. Tidak dapat dipungkiri bahwa kemerosotan akhlak terjadi akibat adanya dampak negatif dari kemajuan di bidang teknologi yang tidak diimbangi dengan keimanan dan telah menggiring manusia kepada sesuatu yang bertolak belakang dengan nilai al-Qur'an dan hadits Rasulullah. Namun hal ini tidak menafikan bahwa manfaat dari kemajuan teknologi itu jauh lebih besar daripada madharatnya.¹

Masalah di atas sudah barang tentu memerlukan solusi yang diharapkan mampu mengantisipasi perilaku yang mulai dilanda krisis moral itu, tindakan *preventif* perlu ditempuh agar dapat mengantarkan manusia kepada terjaminnya moral generasi bangsa yang dapat menjadi tumpuan dan harapan bangsa serta dapat menciptakan dan sekaligus memelihara

¹Umar Bin Ahmad Baraja, *Akhlaq lil Banin*, (Surabaya: Ahmad Nabhan, tt), Juz II, Hlm. 2.

ketentraman dan kebahagiaan di masyarakat.

Sangat memprihatinkan bahwa kemerosotan akhlak tidak hanya terjadi pada kalangan muda, tetapi juga terhadap orang dewasa, bahkan orang tua. Kemerosotan akhlak pada anak-anak dapat dilihat dengan banyaknya siswa yang tawuran, mabuk, berjudi, durhaka kepada orang tua bahkan sampai melakukan pembunuhan. Untuk itu, diperlukan upaya strategis untuk memulihkan kondisi tersebut,² di antaranya dengan menanamkan kembali akan pentingnya peranan orang tua dan pendidik dalam membina moral anak didik.

Lingkungan keluarga dalam hal ini orang tua memiliki peran yang sangat besar serta merupakan komunitas yang paling efektif untuk membina seorang anak agar berperilaku baik. Di sinilah seharusnya orang tua mencurahkan rasa kasih sayang dan perhatian kepada anaknya untuk mendapatkan bimbingan rohani yang jauh lebih penting dari sekedar materi. Seandainya dalam lingkungan keluarga sudah tercipta suasana yang harmonis maka pembentukan akhlak mulia seorang anak akan lebih mudah dan seperti itu pula sebaliknya.

Untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dalam membina anak, hendaknya setiap orang tua memahami terhadap kandungan yang ada di dalam al-Qur'an, khususnya yang terkait dengan akhlak mulia, karena bagi umat Muslim al-Qur'an merupakan referensi utama dalam mengatur hidupnya

² Muhammad al-Ghazali, *Berdialog dengan al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1999), Cet. IV, Hlm.21.

di samping hadits Rasulullah SAW. Islam sebagai agama yang universal meliputi semua aspek kehidupan manusia mempunyai sistem nilai yang mengatur hal-hal yang baik, yang dinamakan dengan akhlak Islami. Sebagai tolok ukur perbuatan baik dan buruk mestilah merujuk kepada ketentuan Allah SWT dan Rasul-Nya, karena Rasulullah SAW adalah manusia yang paling mulia akhlaknya.

Pendidikan akhlak merupakan faktor yang sangat penting dalam membangun sebuah rumah tangga yang sakinah. Suatu keluarga yang tidak dibangun dengan tonggak akhlak mulia tidak akan dapat hidup bahagia sekalipun kekayaan materialnya melimpah ruah. Sebaliknya terkadang suatu keluarga yang serba kekurangan dalam masalah ekonominya, dapat bahagia berkat pembinaan akhlak keluarganya. Pendidikan akhlak di dalam keluarga dilaksanakan dengan contoh dan teladan dari orang tua dalam hubungan dan pergaulan antara ibu dan bapak, perlakuan orang tua terhadap anak-anak mereka, dan perlakuan orang tua terhadap orang lain di dalam lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, akan menjadi teladan bagi anak-anak.³

Di dalam al-Qur'an terdapat perilaku (akhlak) terpuji yang hendaknya diaplikasikan oleh umat manusia dalam kehidupan sehari-hari. Karena akhlak mulia merupakan barometer terhadap kebahagiaan, keamanan, ketertiban dalam kehidupan manusia dan dapat dikatakan bahwa akhlak merupakan tiang berdirinya umat, sebagaimana shalat sebagai tiang agama Islam. Dengan kata

³ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: Ruhama, 1995), Cet. II, Hlm. 60.

lain apabila rusak akhlak suatu umat maka rusaklah bangsanya.

Penyair besar Syauqi pernah menulis: *Sesungguhnya kejayaan suatu umat (bangsa) terletak pada akhlaknya selagi mereka berakhlak/berbudi perangai utama, jika pada mereka telah hilang akhlaknya, maka jatuhlah umat (bangsa) ini.*⁴

Syair tersebut menunjukkan bahwa akhlak dapat dijadikan tolok ukur tinggi rendahnya suatu bangsa. Seseorang akan dinilai bukan karena jumlah materinya yang melimpah, ketampanan wajahnya dan bukan pula karena jabatannya yang tinggi. Allah SWT akan menilai hamba-Nya berdasarkan tingkat ketakwaan dan amal (akhlak baik) yang dilakukannya. Seseorang yang memiliki akhlak mulia akan dihormati masyarakat akibatnya setiap orang di sekitarnya merasa tentram dengan keberadaannya dan orang tersebut menjadi mulia di lingkungannya.

Untuk dapat memiliki akhlak yang mulia sesuai dengan tuntunan al-Qur'an mestilah berpedoman pada Rasulullah SAW. karena beliau memiliki sifat-sifat terpuji yang harus dicontoh dan menjadi panduan bagi umatnya. Nabi SAW. adalah orang yang kuat imannya, berani, sabar dan tabah dalam menerima cobaan.

Beliau memiliki akhlak yang mulia, oleh karenanya beliau patut ditiru dan dicontoh dalam segala perbuatannya. Allah SWT. memuji akhlak Nabi dan mengabadikannya dalam ayat al-Qur'an yang berbunyi sebagai berikut:

⁴ *Ibid*, Hlm. 60.



.....

Artinya : Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung

(QS. al-Qalam [68]: 4)⁵

Akhlak al-karimah merupakan sarana untuk mencapai kesuksesan dunia dan akhirat, dengan akhlak pula seseorang akan diridhai oleh Allah SWT, dicintai oleh keluarga dan manusia pada umumnya. Ketentraman dan kerukunan akan diraih manakala setiap individu memiliki akhlak seperti yang dicontohkan Rasulullah SAW. Mengingat pentingnya pendidikan akhlak bagi terciptanya kondisi lingkungan yang harmonis, diperlukan upaya serius untuk menanamkan nilai-nilai tersebut secara intensif.⁶ Pendidikan akhlak berfungsi sebagai panduan bagi manusia agar mampu memilih dan menentukan suatu perbuatan dan selanjutnya menetapkan mana yang baik dan mana yang buruk.

Kalau dipelajari sejarah bangsa Arab sebelum Islam datang maka akan ditemukan suatu gambaran dari sebuah peradaban yang sangat rusak dalam hal akhlak dan tatanan hukumnya. Seperti pembunuhan, perzinahan dan penyembahan patung-patung yang tak berdaya. Hal ini jelas bertentangan dengan nilai akhlak yang terkandung dalam al-Qur'an.

Remaja merupakan masa transisi antara masa kanak-kanak dan masa

⁵ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran 1983), Hlm. 670

⁶ Imam Ahmad bin Hambal, *Musnad Imam Ahmad bin Hambal*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1991), Jilid II, Hlm. 381.

dewasa, yang sering kali remaja dihadapkan pada situasi yang membingungkan, di satu sisi dia harus bertingkah laku seperti orang dewasa dan di sisi lain dia belum bisa dikatakan dewasa. Dengan kata lain, periode ini dianggap sebagai masa-masa yang amat penting dalam pembentukan kepribadian individu.

Untuk mewaspadai hal tersebut akhlaklah tampaknya yang pertama kali harus diperhatikan, karena akhlak merupakan pondasi (dasar) utama dalam pembentukan pribadi manusia seutuhnya (*insan kamil*). Oleh karena itu, pendidikan yang mengarah pada terbentuknya akhlak mulia merupakan hal yang pertama dan utama yang harus ditekankan. Akhlak mulia akan melandasi kestabilan kepribadian manusia secara keseluruhan.

Pendidikan akhlak ini lebih lanjut dikatakan oleh Muhammad ‘Athiyah al Abrasy yang dikutip dalam buku *Filsafat Pendidikan Islam* oleh Abudin Nata bahwa “budi pekerti dan akhlak yang sempurna merupakan tujuan yang sebenarnya dari pendidikan Islam”.⁷

Untuk mencapai tujuan itu, orang tua lah yang menjadi pendidik pertama dan utama. Kaidah ini ditetapkan secara kodrati, artinya orang tua tidak dapat berbuat lain, mereka harus menempati posisi itu dalam keadaan bagaimanapun.

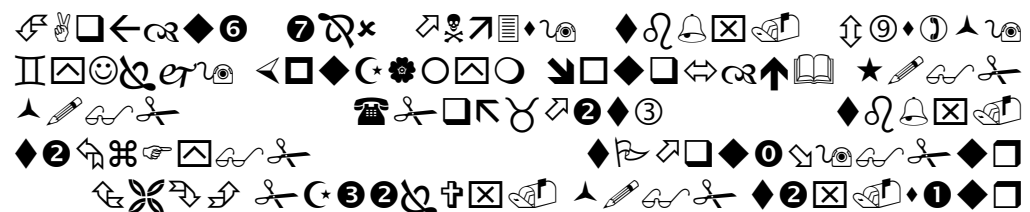
Akhlak merupakan suatu masalah yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena akhlak bukan berhubungan dengan satu segi kehidupan saja akan tetapi mencakup semua segi kehidupan, mulai dari

⁷ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: 1997) Hlm. 49.

pengatur hubungan manusia dengan Khaliknya, manusia dengan sesamanya sampai kepada pengaturan manusia dengan lingkungannya. Seorang muslim belum sempurna keimanannya apabila hanya baik hubungannya dengan Tuhan semata, tanpa menjalin hubungan baik dengan sesama manusia.

Kalau dilihat dari tujuan pendidikan Islam maka salah satu tujuannya adalah untuk menjadikan anak didik yang berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur serta mempunyai norma dan etika, yang dapat menjadikannya manusia yang bermanfaat bagi dirinya, orang tuanya, bangsa dan negaranya, sehingga dirinya betul-betul menjadi suri tauladan dan menjadi kebanggaan bagi lingkungan sekitarnya.

Nabi Muhammad SAW. sebagai contoh teladan bagi umatnya. Sehingga semua jejak dan langkahnya harus ditiru dan diteladani baik oleh semua umatnya baik dalam segi keagamaan, kemasyarakatan dan politik. Sebagaimana firman Allah SWT. dalam surat Al-Ahzab ayat 21 yang berbunyi:



Artinya: “Sungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.⁸

Berdasarkan ayat di atas, dapat disimpulkan bahwa ternyata pada diri

⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 1983), Hlm. 670

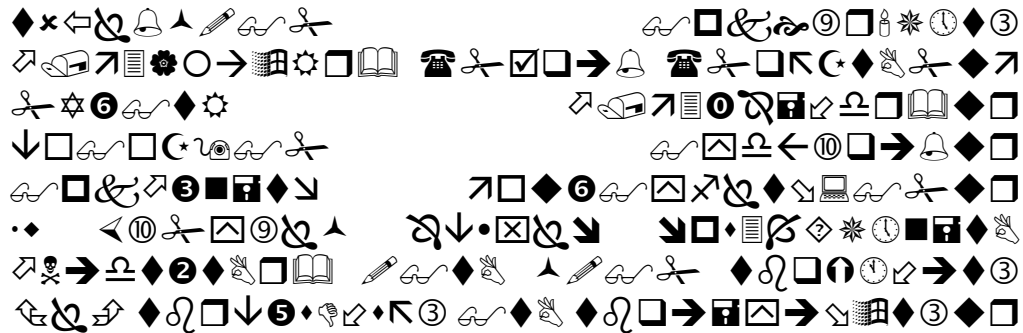
Rasulullah telah terdapat suri tauladan yang baik. Dalam hal ini haruslah manusia dapat mencontoh dan mengamalkan ajaran Rasul serta mengikuti ajarannya secara keseluruhan. Namun harus diingat pula, bahwa akhlak tidak terbatas antara manusia dengan sesama manusia tetapi juga mengatur tata cara hubungan manusia dengan segala yang terdapat dalam wujud dan kehidupan ini serta mengatur hubungan hamba dengan Tuhannya.

Sehubungan dengan masalah akhlak ini, di negara Indonesia yang berdasarkan Pancasila, sebagai tujuan pendidikan bukan saja melahirkan manusia yang cerdas dan terampil akan tetapi juga bertujuan menciptakan manusia yang bertakwa dan berbudi pekerti yang luhur. Hal ini dapat dilihat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan: “Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengenal nilai-nilai ajaran agamanya dan atau menjadi ahli ilmu agama”.⁹

Pembentukan akhlak berlangsung secara berangsur-angsur, bukan hal yang sekali jadi, melainkan suatu yang berkembang. Oleh karena itu pembentukan akhlak merupakan sebuah proses akhir dari perkembangan itu. Jika berlangsung dengan baik akan menghasilkan suatu akhlak yang baik pula. Islam memerintahkan kepada setiap manusia untuk berlaku baik kepada sesama manusia, apalagi dengan lingkungan keluarga, karena keluarga adalah

⁹ Undang-undang RI Nomor : 20 Tahun 2003 *Tentang Sistim Pendidikan Nasional*, (Semarang: Aneka Ilmu , 2003), Cet ke-1. Hlm. 34

sebagai fundamen dalam kehidupan. Fungsi ini akan terwujud dengan apabila dilakukan dari diri dan keluarga masing-masing, sebagaimana yang tertera dalam firman-Nya yaitu surat At-Tahrim ayat 6 yang berbunyi:



Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”¹⁰

Ayat ini menjelaskan bahwa Allah menyuruh manusia untuk selalu memelihara diri, melindungi keluarganya dari perbuatan, tingkah laku yang tidak sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam, yaitu dengan jalan selalu membimbing keluarga agar senantiasa mengerjakan semua perintah Allah dan meninggalkan semua larangan-Nya. Dalam hal ini orang tua sebagai pemimpin haruslah terlebih dahulu dapat memberikan suri tauladan yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini juga berlaku bagi anak asuh di panti asuhan, karena yang bertindak sebagai pengganti orang tua anak asuh adalah semua pengurus panti asuhan yang terlibat langsung dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan.

¹⁰ Departemen Agama RI, *Op.cit.*, Hlm. 951.

Menurut ajaran Islam anak asuh yang belum dewasa sangat membutuhkan bimbingan agar tercapai tujuan dari pembinaan akhlak yaitu bertanggung jawab dalam mendewasakan anak asuhnya menjadi pribadi yang dicita-citakan. Dengan adanya pembinaan dan bimbingan ini diharapkan setiap pribadi muslim akan dapat dibentuk jiwanya, karena jiwa itulah yang akan menjadi pendorong untuk mengarahkan dan menolak setiap perbuatan yang tercela dan buruk.

Lingkungan yang mula-mula didapati oleh anak adalah lingkungan keluarga, dalam keluarga orang tua lah yang berperan dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membentuk tingkah laku anak. Baik dan buruknya tergantung dari hasil bimbingan dan usaha orang tua dalam mengarahkan sikap anak di waktu kecil menuju akhlak muslim sejati. Karena pendidikan yang diberikan semenjak kecil ini sangat mempengaruhi anak di masa mendatang. Dalam hal ini pendidikan agama harus mendapat perhatian utama dari orang tua dalam keluarga. Sebagaimana yang dikatakan oleh Zakiyah Derajat : “Apabila pendidikan si anak itu tidak diberikan di waktu kecil akan sukarlah baginya menerimanya sesudah dewasa, karena dalam kepribadian yang terbentuk sejak kecil itu tidak terdapat unsur-unsur agama”.¹¹

Memperhatikan isi dari pernyataan di atas dapat disimpulkan betapa beratnya tanggung jawab orang tua dalam membina dan membentuk akhlak anak dalam rumah tangga agar tercapai manusia yang berakhlak mulia. Hal ini menunjang pula tujuan pendidikan nasional dan mewujudkan manusia

¹¹ Zakiyah Derajat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: PT. Agung, 1995), Hlm. 135

seutuhnya untuk menunjang melahirkan pemimpin umat yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia itu sendiri.

Namun demikian, keadaan tersebut akan menjadi lain jika salah satu atau kedua orang tua meninggal, maka akan terasa sekali kepincangan dan kegoncangan gerak dalam hidupnya, sehingga akibatnya anak akan minder, rendah diri bahkan cenderung nakal karena sudah tidak ada yang memperhatikan tingkah lakunya. Anak yang ditinggal oleh orang tuanya, terutama bapaknya yang lazim disebut dengan anak yatim itu juga akan merasa bahwa masa depannya menjadi suram karena kehilangan pemimpin yang utama dan pelindung moral serta cinta kasihnya.

Untuk itu hadirnya tokoh-tokoh pelindung yang mampu memenuhi rasa aman para yatim akan mengurangi dampak kejiwaan yang bersifat negatif dari kondisi keyatiman. Islam memerintahkan kaum muslimin untuk senantiasa memperhatikan nasib mereka, berbuat baik kepada mereka, mengurus dan mengasuh mereka sampai dewasa. Islam juga memberi nilai yang sangat istimewa bagi orang-orang yang benar-benar menjalankan perintah ini.

Hal ini sesuai dengan fungsi organisasi sosial tersebut tercantum dalam Keputusan Menteri Sosial RI Nomor : 4/Huk/Kep/X/1990, menetapkan bahwa setiap organisasi berfungsi sebagai:

1. Sebagai patner pemerintah dalam usaha menanggulangi masalah kesejahteraan sosial secara dinamis dan bertanggung jawab berdasarkan prinsip swadaya, swadana, dan swausaha.

2. Sebagai motivator dan dinamisator partisipasi social masyarakat dalam melaksanakan usaha kesejahteraan sosial.¹²

Merujuk kepada fungsi organisasi sosial di atas, kehadiran berbagai organisasi sosial kemasyarakatan telah dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat luas sesuai dengan tujuan dan gerakan operasional masing-masing organisasi tersebut. Diantaranya ada yang bergerak di bidang kesehatan, perekonomian, pendidikan, dan seni budaya serta pembinaan dan pelayanan terhadap manula, dan anak yatim/anak terlantar. Khusus bagi organisasi sosial yang bergerak di bidang pelayanan dan pembinaan anak terlantar atau anak yatim dan fakir miskin disebut dengan panti asuhan.

Kemudian, dibangunlah suatu tempat yang lazim disebut panti asuhan yang memberi rasa nyaman dan mendidik anak yatim agar mereka dapat tumbuh seperti anak pada umumnya serta mengembangkan kedewasaan secara lebih cepat dan mantap. Hal ini tentu bisa terwujud jika para pengasuhnya mampu melakukan pembinaan mental secara tepat.

Namun demikian, belum banyak panti asuhan yang dapat memberikan pendidikan akhlak yang baik. Padahal untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas, diperlukan manajemen yang rapi yang dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan dapat dilihat dari beberapa segi, antara lain jika dilihat dari kaca mata filsafat antropologi, pendidikan bertujuan untuk menghasilkan sosok manusia yang diinginkan. Oleh karena itu

¹² BKKKS Badan Koordinasi Kegiatan Kesejahteraan Sosial Prop. Jawa Tengah, Kumpulan Peraturan Perundang-undangan dan keputusan Menteri Sosial RI, *Tentang Organisasi Sosial dan Narkotika*, Hlm. 59

manajemen sangat diperlukan dalam menata pendidikan yang fungsinya memberikan arah pada perkembangan, baik secara kualitatif maupun kuantitatif dalam operasional pendidikan.

Gerakan kesejahteraan sosial melalui panti asuhan merupakan pembinaan secara menyeluruh terhadap anak asuh. Dalam panti asuhan mereka dapat pembinaan yang berkenaan dengan pengetahuan dan pembinaan agama serta pelatihan keterampilan yang bersifat menunjang kelangsungan hidupnya di masa depan kelak.

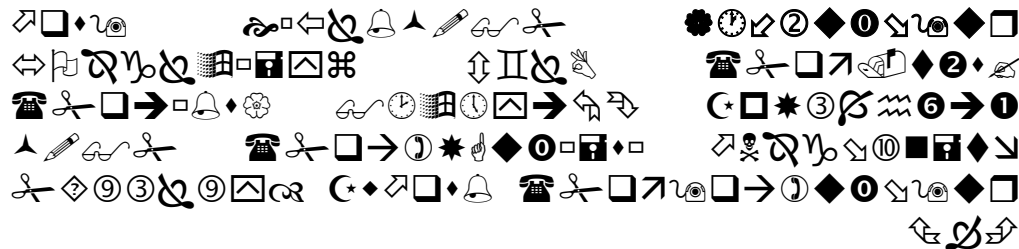
Lembaga sosial yang bergerak mengelola panti asuhan sebagai wadah pembinaan anak terlantar atau anak yatim dan fakir miskin, bertanggung jawab memberikan pelayanan pengganti dalam pemenuhan kebutuhan fisik, mental dan spiritual anak asuh tersebut serta diharapkan berjalan dengan sewajarnya. Hal ini sesuai dengan definisi panti asuhan itu sendiri yang dirumuskan oleh Departemen Sosial RI, sebagai berikut : “Panti asuhan adalah suatu lembaga kesejahteraan sosial yang bertanggung jawab memberikan pelayanan pengganti dalam pemenuhan kebutuhan fisik, mental dan sosial anak asuh, sehingga memperoleh kesempatan yang luas, tempat yang memadai bagi perkembangan kepribadiannya sesuai dengan apa yang diharapkan.”¹³

Berdasarkan definisi panti asuhan di atas, dapat dipahami bahwa keberadaan panti asuhan bukan hanya sekedar memberikan pelayanan fisik anak-anak asuh semata, akan tetapi lebih jauh dari itu yakni sebagai lembaga

¹³ Departemen Sosial RI, *Penyuluh Sosial*, Nomor : 57, Jakarta, Hlm. 39.

yang juga bertanggung jawab terhadap pelayanan pendidikan, perkembangan mental dan akhlak anak asuh sebagai pemenuhan akan kebutuhan psikis mereka. Hal ini berarti lembaga sosial tersebut dituntut berperan sebagai orang tua bagi anak-anak asuh yang bertanggungjawab terhadap seluruh kebutuhan anak-anak dan masa depan mereka.

Pengurus panti asuhan secara langsung menjadi orang tua asuh, yang otomatis mengemban amanah dan tanggung jawab sebagaimana layaknya orang tua terhadapnya. Dimana para pengasuh di panti asuhan harus mampu mewujudkan kesejahteraan bagi anak-anak asuhnya. Agama Islam telah memberikan peringatan dan konsep bagaimana tanggung jawab orang tua dalam mewujudkan kesejahteraan terhadap anak, sebagaimana yang di firmankan Allah dalam Al-Qur'an surat An-Nisa' ayat 9, yang berbunyi :

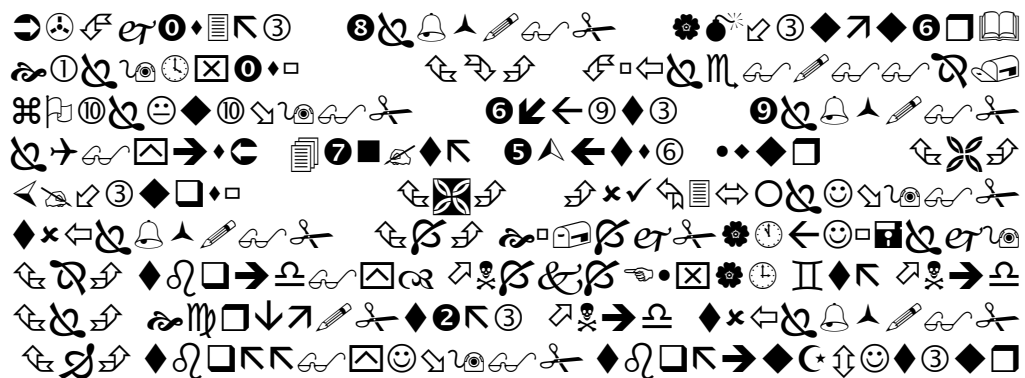


Artinya: Hendaklah takut kepada Allah, orang-orang yang meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah dan mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu bertaqwalah kepada Allah dan ucapkan perkataan yang benar (QS. An-Nisa' : 9).¹⁴

¹⁴ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Proyek Kitab Suci Al-Qur'an, (Jakarta, 1983), Hlm. 116.

Dalam mengasuh anak-anak terlantar atau anak-anak yatim, sebagaimana yang dilakukan oleh panti asuhan adalah merupakan dorongan nilai-nilai Islam. Sebab pada tempat lain dalam Al-Qur'an, Allah SWT.

mengingatkan kepada manusia bahwa orang-orang yang tidak memperdulikan atau tidak menyantuni dan melayani anak-anak yatim dianggap sebagai pendusta-pendusta agama, hal ini seperti yang dinukilkan dalam Al-Qur'an surat Al-Ma'un, sebagai berikut :



Artinya: Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama? Itulah orang-orang yang menghardik anak yatim. Dan tidak memberikan makan fakir miskin. Maka celakalah orang-orang yang shalat, yaitu orang-orang yang melalaikan shalatnya, orang-orang yang berbuat ria dan enggan menolong dengan barang yang berguna. (QS. Al-Maun : 1-7).¹⁵

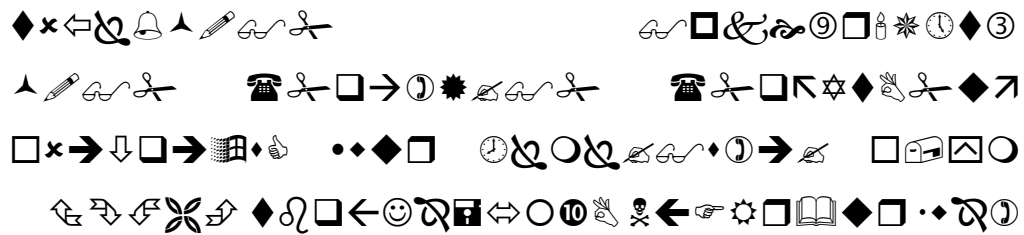
Dari kedua ayat Al-Qur'an di atas dapat dipahami dalam pembinaan dan pelayanan terhadap anak-anak yatim dan anak terlantar adalah merupakan dorongan Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, maka keberadaan panti

¹⁵ Ibid., Hlm. 1108.

asuhan adalah dilatar belakangi oleh kedua ayat tersebut khususnya dari nilai atau norma Islam umumnya.

Untuk upaya pencapaian sasaran tersebut, aspek keagamaan adalah merupakan bagian utama dan terpenting dalam usaha pembinaan. Artinya materi agama sangat penting untuk pembinaan terhadap anak asuh. Sebab setiap manusia atau anak lahir kedunia dengan membawa berbagai potensi-potensi atau fitrah. Salah satunya adalah fitrah keagamaan. Apabila hidupnya tidak dibekali dengan nilai-nilai agama sejak dini, kemungkinan besar potensi keagamaan itu tidak berkembang dan berjalan sebagaimana mestinya. Hal ini akan menyebabkan mereka tidak memiliki akhlak yang mulia dan tersesat. Pada akhirnya mereka akan menjadi anak-anak yang akhlaknya bejat, menjadi sampah dalam masyarakat dan selalu hidup penuh dengan kemaksiatan. Untuk mengatasi ini semua pendidikan agama Islam merupakan cara yang terbaik mendidik akhlak anak-anak dan menanamkan dasar-dasar keimanan dan pengembangan ketaqwaan dalam kehidupan anak-anak.

Begitu pentingnya peranan pendidikan agama Islam dalam mengajak dan menuntun manusia ke jalan yang benar, maka pendidikan Islam berlaku selama hidup manusia untuk menumbuhkan, memupuk, mengembangkan, memelihara dan memepertahankan tujuan pendidikan yang telah dicapai. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt dalam surat Ali-Imran ayat 102, sebagai berikut :



Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam Keadaan beragama Islam (QS. Ali Imran : 102).¹⁶

Memperhatikan firman Allah SWT. di atas, seorang muslim hendaknya bertakwa kepada Allah dengan sebenar-benarnya bertakwa karena dalam kondisi berserah diri yang penuh keyakinan kepada Allah merupakan puncak dari nilai ketaqwaan dalam proses akhir kehidupan. Semua ini hanya akan dapat dicapai bila melalui proses pendidikan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan yang mereka jalani. Sehingga tujuan hidup manusia yang pada akhir hidupnya mampu menjadi “insan kamil” pada hakekatnya adalah tujuan hakiki dari pendidikan agama Islam itu sendiri. Sebab dengan pendidikan agama Islam hendak manusia mampu menjadi manusia yang berserah diri sepenuhnya kepada Allah SWT.

Demikian pula dengan pola pembinaan keagamaan yang dilakukan di lembaga panti asuhan. Dengan memperhatikan tingkat umur, kemampuan, pemikiran, dan perkembangan anak-anak asuh, pendidikan agama Islam merupakan salah satu materi yang diberikan dalam rangka pembinaan kepribadian anak-anak asuh tersebut. Sehingga mereka memiliki nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT. Dengan bermodalkan keimanan

¹⁶ *Ibid.*, Hlm.93.

dan ketaqwaan tersebut serta didukung oleh penguasaan pengetahuan, anak asuh diharapkan memiliki akhlak karimah, dapat membentengi diri dari dampak negatif dari pengaruh pergaulan dalam masyarakat dan mampu menatap masa depan dengan penuh keyakinan.

Panti asuhan adalah lembaga sosial yang bergerak di bidang perbaikan, pemeliharaan dan penyantunan sosial yang dilakukan oleh suatu badan sebagai tempat atau rumah anak asuh, yang mempunyai peran sebagai pengganti orang tua atau keluarga.¹⁷ Lembaga ini mempunyai peran yang sangat besar dalam upaya menyantuni dan mendampingi anak-anak yatim hingga mereka dewasa dan siap menjalani hidup secara mandiri. Sebagai lembaga yang bergerak di bidang penyantunan anak-anak yatim dan anak-anak terlantar, panti asuhan mempunyai peran yang sangat penting dalam mengawal dan mengarahkan perkembangan anak asuhnya sehingga dapat tumbuh dan berkembang menjadi manusia yang mandiri walaupun tanpa keberadaan orang tua mereka. Di antaranya peran panti asuhan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peran dalam pelayanan kesejahteraan sosial (material)

Bagi anak yatim yang tidak mempunyai harta maupun nafkah maka ia menjadi tanggungan sanak kerabatnya yang kaya, karena menyambung tali keluarga hukumnya adalah wajib, sehingga dari sini timbul kewajiban memberi nafkah kepada anak yatim yang membutuhkan, terutama yang miskin. Karena keberadaan anak yatim itu kini menjadi anak asuh di panti

¹⁷ Badan Koordinasi Kegiatan Kesejahteraan Sosial DIY, 1991, Hlm. 32

asuhan, maka pihak panti asuhan itulah yang melakukan upaya-upaya dalam rangka memenuhi kebutuhan mereka secara materi maupun sosial.

2. Peran dalam pembinaan mental

Sebagai seorang anak yang tidak memiliki orang tua dan harta, anak yatim jelas akan mengalami atau merasakan beban mental, sebab ia tidak bisa merasakan seperti anak-anak yang berkecukupan atau yang mempunyai orang tua dengan kasih sayang penuh. Untuk menumbuhkan mental yang baik bagi anak yatim, maka dibutuhkan perhatian yang penuh dari para pengasuhnya. Hadirnya tokoh pelindung yang mampu memenuhi rasa aman para anak yatim akan mengurangi dampak negatif dari kondisi keyatimannya. Menurut pandangan ini keyatiman justru akan membuat si yatim kuat dan tabah serta memberi peluang untuk mengembangkan sikap mandiri.

Dengan kata lain, keyatiman merupakan kondisi potensial untuk mengembangkan kedewasaan secara lebih cepat dan mantap. Hal ini tentu akan bisa terwujud jika para pengasuhnya mampu melakukan pembinaan mental secara tepat.

3. Peran dalam pendidikan

Kenyataan membuktikan bahwa sampai saat ini pemerintah belum mampu menyediakan sarana pendidikan yang memadai untuk anak yatim agar dapat mengenyam pendidikan secara cuma-cuma. Untuk mengurus pendidikan bagi anak yatim ini diperlukan suatu lembaga atau yayasan yang mau menanganinya. Dalam hal ini adalah panti asuhan dapat berperan sebagai lembaga pendidikan bagi anak yatim.

Jadi, dengan adanya panti asuhan yang menampung serta memberikan pendidikan kepada anak yatim diharapkan kehidupan mereka akan lebih baik dan berguna bagi bangsa dan negara.

Masalah anak yatim mendapat perhatian yang besar dalam Islam. Islam sangat memperhatikan nasib anak yatim, terutama dalam penyediaan sarana pendidikan dan fasilitas hidup yang kondusif bagi pertumbuhannya. Allah SWT berfirman dalam surat Al-Baqarah ayat 220:

Artinya : “Dan mereka bertanya kepadamu tentang anak yatim, katakanlah: mengurus urusan mereka secara patut adalah baik. Dan jika kamu bergaul dengan mereka, maka mereka adalah saudaramu”¹⁸

Keberadaan panti asuhan sangat besar pengaruhnya terhadap masa depan anak yatim. Pendidikan jasmani maupun rohaninya sangat mereka perlukan untuk kelangsungan hidupnya agar tidak terpengaruh arus zaman modernisasi dan globalisasi tanpa orang tua mereka.

Pembinaan akhlak yang berjalan di panti asuhan selama ini terlihat dalam bentuk kegiatan keagamaan, ada juga dalam bentuk kegiatan harian, bulanan dan tahunan. Kegiatan yang berlangsung disesuaikan dengan kesibukan para pengurus panti dalam melaksanakan pembinaan akhlak di panti asuhan yang ada di kabupaten Indragiri Hilir selama ini. Tujuan pembinaan akhlak adalah untuk menjadikan jiwa anak menjadi suci, memperbaiki tingkah

¹⁸ Departemen Agama RI, *Opcit.*, Hlm.19

laku serta mengajarkan pergaulan dengan baik, berkata benar, jujur, teguh hati, menghormati orang tua, menyayangi yang muda, berlaku baik terhadap sesama mencintai sesama muslim, menjaga lidah dari ucapan yang kurang baik, memupuk rasa kemanusiaan atau rasa sosial sesama manusia dan dapat beradaptasi serta menempatkan diri mereka ketika kembali ketengah-tengah masyarakat.

Di Kabupaten Indragiri Hilir terdapat 11 panti asuhan di tujuh kecamatan yang memberikan pelayanan dan pembinaan kepada anak yatim dan anak-anak miskin. Panti asuhan tersebut adalah: (1) Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, (2) Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar kecamatan Batang Tuaka, (3) Panti Asuhan Nurul Iman Kecamatan Enok, (4) Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad Kecamatan Reteh, (5) Panti Asuhan Harapan Bunda Kecamatan Reteh, (6) Panti Asuhan Sabilul Mutaqiin Kecamatan Reteh, (7) Panti Asuhan Nurul Wathan Kecamatan Keritang, (8) Panti Asuhan Ar-Ridwan Pengalihan Keritang, (9) Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, (10) Panti Asuhan Sabilul Muftadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung, dan (11) Panti Asuhan Darussalam Desa Manunggal Jaya Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir. Pelayanan dan pembinaan yang dilakukan adalah upaya agar anak asuh memiliki kualitas iman, amal dan berakhlak yang baik, semuanya ini diwujudkan dalam bentuk pembinaan akhlak anak asuhnya.

Sekian banyak panti asuhan di atas mempunyai tujuan yang sama, yaitu mendidik generasi muda untuk menjadi manusia yang berakhlak mulia, terampil dan berprestasi. Guna mencapai tujuan yang diinginkan tentu pelaksanaan pembinaan di panti asuhan tersebut mempunyai usaha-usaha, materi dan kendala-kendala baik dari sisi pengurus panti asuhan, anak-anak asuh maupun tenaga pendidik yang memberikan pembinaan di panti asuhan.

Melihat banyaknya panti yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir inilah yang membuat penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian di lima panti asuhan yang menjadi lokasi penelitian bagi penulis diantaranya adalah: (1) Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, (2) Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, (3) Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad Kecamatan Reteh, (4) Panti Asuhan Al-Bainah sungai Guntung Kecamatan Kateman, dan (5) Panti Asuhan Sabilul Mubtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung. Dari penelitian yang hendak dilakukan, penulis berharap dapat memberikan data secara terperinci tentang masalah-masalah pembinaan akhlak di panti asuhan yang diteliti tersebut, mulai dari usaha-usaha yang dilakukan, metode atau materi yang diberikan serta kendala-kendala yang dihadapi dalam pembinaan akhlak di lima panti asuhan di atas.

Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian sehingga melalui penelitian yang lebih dekat dan mendalam diharapkan dapat memberikan jawaban yang sesungguhnya tentang: **“PEMBINAAN AKHLAK ANAK ASUH DI PANTI ASUHAN SE KABUPATEN INDRAGIRI**

HILIR” (*Problematika dan Solusinya*)”. Sekaligus penulis jadikan sebagai judul tesis yang akan penulis bahas dalam penelitian ini.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adanya pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Adanya problematika yang dihadapi panti asuhan dalam pembinaan akhlak se Kabupaten Indragiri hilir.
3. Adanya Solusi terhadap problematika dalam pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya lingkup yang akan dibahas sesuai dengan yang telah dirumuskan di atas, dan karena terbatasnya kemampuan penulis dalam melakukan penelitian, baik dari segi waktu dan biaya maka perlu penulis membatasi di tiga panti asuhan saja, yaitu: (1) Panti Asuhan Puri Kasih yang beralamat di Jalan Soebarantas kecamatan Tembilahan Hilir, (2) Panti Asuhan Riyadhul Ulum yang beralamat di Kecamatan Batang Tuaka dan (3) Panti Asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad yang beralamat di Jalan Riau Kecamatan Pulau Kijang. Adapun fokus masalah yang akan penulis teliti adalah:

1. Untuk mengetahui pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi panti asuhan dalam pembinaan akhlak se Kabupaten Indragiri hilir.
3. Untuk mengetahui solusi terhadap problematika dalam pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan maka perumusan masalahnya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se-kabupaten Indragiri Hilir ?
2. Apa saja problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh yang dilakukan oleh pengurus panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir ?
3. Bagaimana solusi terhadap problematika dalam pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir ?.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk menjawab dari rumusan masalah yang disebut diatas yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir
2. Untuk mendeskripsikan problem yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh yang dilakukan oleh pengurus panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.
3. Untuk mendeskripsikan solusi terhadap problematika dalam pembinaan akhlak di panti asuhan se Kabupaten Indragiri Hilir.

F. Kegunaan Penelitian

Manfaat dan kegunaan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara akademis maupun secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Bagi pemerintah, khususnya Dinas Sosial Indragiri Hilir, sebagai bahan masukan untuk melaksanakan pembinaan yang lebih intensif terhadap panti asuhan yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Bagi pengurus panti asuhan, sebagai acuan untuk lebih mendalami pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan sesuai dengan ajaran Islam.
3. Bagi anak asuh, supaya lebih menyadari betapa pentingnya pembinaan akhlak guna membekali dan mempersiapkan diri untuk terjun kedalam lingkungan masyarakat luas.

4. Bagi masyarakat, supaya lebih mendukung program-program pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan yang berada di lingkungan mereka.
5. Dan bagi Peneliti sendiri, sebagai informasi dan karya ilmiah yang dapat dijadikan salah satu dasar pengembangan penelitian-penelitian selanjutnya.

G. Kerangka Teoretis

Pembinaan akhlak adalah proses pembinaan perangai atau tingkah laku yang baik yang ditanamkan kedalam jiwa anak asuh agar menjadi kebiasaan kebiasaan yang dapat dilakukan dengan mudah tanpa melalui pertimbangan pemikiran terlebih dahulu. Pembinaan akhlak, dalam hal ini melingkupi arti sebagai pengisian batin manusia dengan jalan membiasakan terhadap kebijaksanaan, sebagaimana yang telah diajarkan dalam ajaran agama Islam itu sendiri. Sebagai bukti berhasil atau tidaknya pembinaan akhlak terhadap seseorang dapat ditinjau implikasi dan realisasinya dalam tiga jalur hubungan yaitu: *pertama*, hubungan antara manusia dengan Allah, *kedua*, hubungan antara manusia dengan sesama manusia; *yang ketiga*, hubungan antara manusia dengan alam sekitarnya”.

Pembinaan akhlak anak dilakukan dengan jalan melakukan pembiasaan perbuatan yang baik bertujuan untuk melahirkan sesuatu perbuatan dengan cepat karena sudah terbiasa tanpa melalui pertimbangan

fikiran terlebih dahulu. Syari'at Islam gajarkan manusia agar dalam membentuk anak-anak harus dilakukan dengan baik dan dengan menggunakan kata-kata yang benar, kata-kata baik, dan perkataan yang mulia. Untuk tercapainya hal tersebut semua orang tua sebagai pembimbing dan pengendali keluarga mempunyai kewajiban antara lain :

1. Menjadikan jiwa anak menjadi suci, memperbaiki tingkah laku serta mengajarkan bergaul secara baik.
2. Orang tua berkewajiban mendidik anak sedini mungkin dengan sifat yang mulia seperti berkata benar, jujur, teguh hati, menghormati orang tua, menyayangi yang muda, berlaku baik dengan tetangga mencintai sesama muslim.
3. Menjaga lidah mereka dari ucapan yang tidak baik atau perkataan buruk.
4. Memupuk rasa kemanusiaan atau rasa sosial seperti belas kasih pada yatim piatu, fakir miskin dan lain-lain.¹⁹

Pembinaan anak asuh yang berlangsung di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir merupakan pembinaan yang dilakukan oleh pembina dan pengasuh secara alamiah belum terkonsep dengan baik lebih bersifat insidental yang diaplikasikan kedalam sebuah bentuk kegiatan bagi anak asuh. Kondisi ini menggambarkan bahwa pihak panti asuhan tidak atau belum mempunyai konsep pemahaman tentang pembinaan akhlak yang jelas, tidak sistematis dan terencana dalam bentuk standar silabus atau kurikulum yang menjadi acuan dalam pembinaan akhlak bagi anak asuh di panti asuhan.

¹⁹ Salwa Sahab, *Membina Muslim Sejati*, (Gresik: Karya Indonesia, 1989), cet, ke-1, Hlm. 37.

Akhlak Islam adalah terletak pada iman sebagai *internal plower* yang memotivasi terbentuknya kehendak untuk direfleksikan dalam tata rasa, tata karsa, tata cipta dan tata karya yang kongkret. Dalam konteks inilah keimanan sangat signifikan fungsinya menjadi dasar pijakan setiap tindakan maupun perbuatan, karena keimanan yang sempurna akan melahirkan kesempurnaan akhlak. Dengan perkataan lain keindahan akhlak manifestasi daripada kesempurnaan iman. Sebaliknya, tidaklah dipandang orang itu beriman dengan sungguh-sungguh jika akhlaknya buruk.

Dengan keimanan yang kuat, seorang mukmin akan selalu berbuat baik dan menjauhkan diri dari perilaku jahat, kapanpun dan di tempat manapun, baik ketika dilihat orang lain atau pun tidak. Di sinilah letak rahasianya, mengapa ajaran-ajaran Islam, baik di bidang moral ataupun lainnya, punya *force* yang tangguh.

Dengan demikian, dalam akhlak Islam, orang berakhlak karena keimanannya kepada Tuhan. Sama sekali bukan karena manusia. Oleh sebab itu Rasulullah Saw, mengajarkan kepada umatnya bahwa iman terhadap ketauhidan Allah SWT adalah ajaran yang paling penting dan aspek yang fundamental. Keimanan ini merupakan penggerak dari kekuatan agama Islam.

H. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan “suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai aturan di lapangan penelitian, guna menghindari kesalahfahaman.”²⁰

Adapun indikator dalam penelitian ini yaitu:

No	Konsep	Indikator	Ket
1	Pembinaan	Proses pembinaan perangai atau tingkah laku yang baik yang ditanamkan kedalam jiwa anak	.
2.	Akhalak	a. Hubungan antara manusia dengan Allah, b. Hubungan antara manusia dengan sesama manusia; c. Hubungan antara manusia dengan alam sekitarnya.	
3	Panti asuhan se-kabupaten Indragiri Hilir	a. Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, b. Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, dan c. Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad Kecamatan Reteh, d. Panti Asuhan Al-Bainah sungai Guntung Kec. Keteman, dan e. Panti Asuhan Sabilul Muftadiin Kec.Pulau Burung.	

J. Penegasan Istilah

²⁰ Wahyu, MS dan Muhammad MS, *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1987), Hlm.88

Guna menghindari kesalah pahaman penafsiran terhadap judul penelitian yang akan dilaksanakan, berikut ini ditegaskan makna kata dalam judul penelitian ini:

1. Pembinaan adalah suatu proses perubahan perangai atau tingkah laku yang baik yang ditanamkan kedalam jiwa anak asuh agar menjadi kebiasaan kebiasaan yang dapat dilakukan dengan mudah tanpa melalui pertimbangan femikiran terlebih dahulu
2. Akhlak adalah adalah keadaan jiwa yang mendorong manusia untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa dipikirkan terlebih dahulu. Adapun ruanglingkupnya: *pertama*, hubungan anantara manusia dengan Allah, *kedua*, hubungan antara manusia dengan sesama manusia; *yang ketiga*, hubungan antara manusia dengan alam sekitarnya.
3. Panti Asuhan adalah suatu lembaga kesejahteraan sosial yang bertanggung jawab memberikan pelayanan dalam pemenuhan, kebutuhan-kebutuhan fisik, mental dan sosial kepada anak asuh, sehingga memperoleh kesempatan yang luas, tempat yang memadai bagi perkembangan kepribadiannya sesuai dengan yang diharapkan.”²¹
4. Indragiri Hilir adalah sebuah kabupaten yang terletak di provinsi Riau, Indonesia yang memiliki motto: *"Berlayar sampai ke pulau,*

²¹ Dep. Sosial RI, *Penyuluhan Sosial*, (Jakarta: Dep. Sosial RI 1981), no. 57, Hlm. 39.

berjalan sampai ke batas". Kabupaten Indragiri Hilir (Inhil) beribukota di Tembilahan. Indragiri Hilir berdiri pada tanggal 20 November 1965. Kabupaten Indragiri Hilir terletak pada $0^{\circ} 32' 51''$ LU sampai dengan $01^{\circ} 07' 17''$ LS dan $102^{\circ} 32' 59''$ sampai dengan $104^{\circ} 17' 31''$ BT dengan batas-batas administrasi sebagai berikut:

- a. Bagian Barat berbatasan dengan Kabupaten Indragiri Hulu
- b. Bagian Selatan berbatasan dengan Propinsi Jambi
- c. Bagian Timur berbatasan dengan Kabupaten Kepulauan Riau
- d. Bagian Utara berbatasan dengan Kabupaten Kampar.²²

²² Inhil Dalam Angka (BPS:Kab.Inhil 2011), , Hlm. 20.

BAB II

KONSEP TEORETIS

A. Pembinaan Akhlak

Pembinaan dalam kamus bahasa Indonesia diartikan sebagai sebuah proses, perbuatan, cara membina dan sebagainya.²³ Pembinaan adalah sebuah proses belajar karena manusia akan dipengaruhi oleh pengalaman-pengalamannya dalam belajar. Dalam belajar, terdapat proses pelatihan melakukan perbuatan tertentu, dan pemberian ilmu pengetahuan serta pengalaman-pengalaman yang lebih banyak mengisi kekosongan jiwa orang yang diajar.

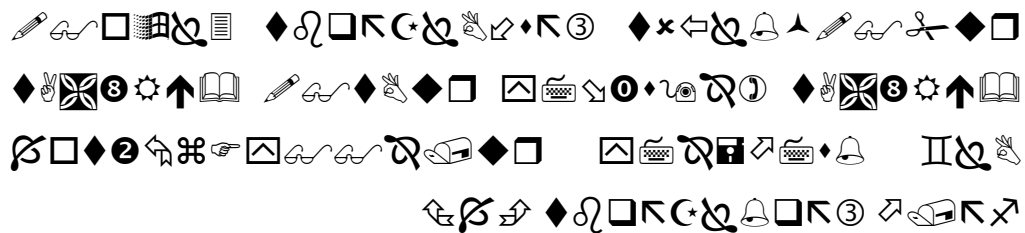
1. Pengertian Akhlak

a. Akhlak menurut etimologi (bahasa)

Menurut pengertian sehari-hari, akhlak itu sama dengan budi pekerti, kesusilaan dan sopan santun. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan kata “*Khuluqun*” yang berarti kejadian, serta erat hubungannya dengan “*Khaliq*” yang berarti pencipta dan “*makhluk*” yang berarti diciptakan.

²³ Departemen P&K, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), Cet. Ke-2, Hlm. 134.

Penggunaan kata “akhlak” adalah sebagai sesuatu yang memungkinkan adanya hubungan baik antara khaliq dengan makhluk. Perkataan ini bersumber dari ayat yang tercantum dalam Al-Qur’an surat Al-Baqarah ayat 4 yang berbunyi:



Artinya: Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.²⁴

Dalam hal ini penulis berpedoman kepada pendapat para ahli diantaranya:

- a. H. Hamzah Ya’qub merumuskan pengertian akhlak sebagai berikut:

“Perkataan akhlak berasal dari bahasa Arab yaitu jamak dari *khuluqun*. Menurut *lughatan* di artikan sebagai; budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat”.²⁵

- b. H. Rahmat Djatmika mengatakan “Menurut etimologi, kata akhlak berasal dari bahasa Arab akhlak bentuk jamak dari mufradnya *khuluq* yang berarti “budi pekerti” sinonimnya etika dan moral”.²⁶

Dengan memperhatikan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa akhlak menurut bahasa adalah perangai, tabi’at dan tingkah laku.

²⁴ Depag. RI, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur’an (Jakarta: Depag RI, 1995/1996), Hlm. 960.

²⁵ Hamzah Ya’qub, *Etika Islam*, (Bandung: CV. Dipenegoro, 1988), Hlm.11

²⁶ Rahmat Djatmika, *Sistem Etika Islam (Akhlak Mulia)*, (Surabaya: Pustaka Islam, 1985) Hlm.26.

b. Akhlak menurut terminologi (istilah)

Disini penulis juga mencoba mengemukakan pengertian akhlak menurut para ahli saling berbeda pendapat. Hal ini berdasarkan sudut pandang masing-masing, diantaranya yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

- Menurut Ibnu Maskawih mengatakan bahwa : Akhlak adalah keadaan jiwa yang mendorong manusia untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa dipikirkan terlebih dahulu.”²⁷
- Menurut Imam Al-Ghazali, akhlak adalah : “Suatu sifat yang tetap pada jiwa yang daripadanya timbul perbuatan-perbuatan yang mudah dengan tidak membutuhkan kepada fikiran.”²⁸
- Menurut Ahmad Amin, akhlak merupakan : “kehendak yang dibiasakan, artinya bahwa dalam kehendak itu bila membiasakan sesuatu maka kebiasaan itulah yang dinamakan akhlak.”²⁹
- Menurut M. Natsir memberikan definisi akhlak sebagai “suatu yang berurat berakar pada diri seseorang yang terbit dari padanya perbuatan dengan mudah tanpa berpikir-pikir dan ditimbang-timbang.”³⁰
- Jamaluddin Al-Qasymi berpendapat bahwa akhlak adalah “suatu bentuk yang ada di dalam jiwa dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa berkehendak kepada pemikiran dan pertimbangan.”³¹

²⁷ H. Sahilun A. Nasir, *Tinjauan Akhlak*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1991), Hlm.15.

²⁸ Rahmat Djatnika, *Sistem Etika Islam*, (Surabaya: Pustaka Islam, 1987), Hlm. 26.

²⁹ Isma'il Taib, *Risalah Akhlak*, (Yogyakarta: CV. Bina Usaha, 1984), Cet ke-1, Hlm.2.

³⁰ Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1988), Hlm.3.

- Abu Bakar Jabir Al-Jazairy mengatakan bahwa “Akhlak adalah bentuk kejiwaan yang tertanam di dalam diri manusia yang menimbulkan perbuatan baik dan buruk, terpuji dan tercela dengan cara yang disengaja”.³²

Dari beberapa definisi yang dikemukakan di atas, jelas tergambar bahwa proses akhlak adalah melalui kebiasaan yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan yang mengarahkan kepada kebaikan dan keburukan tanpa membutuhkan pemikiran. Artinya, sesuatu yang dibiasakan dalam kehidupan dan kemudian menjadi sesuatu tindakan atau tingkah laku yang seponatan atau biasa itulah yang disebut dengan akhlak.

Sejalan dengan itu, ada dua syarat terhadap tingkah laku manusia yang bisa disebut sebagai manifestasi dari akhlak yaitu :

- 1) Perbuatan-perbuatan itu dilakukan berulang kali dalam bentuk yang sama sehingga menjadi kebiasaan.
- 2) Perbuatan-perbuatan itu dilakukan karena emosi jiwanya, bukan karena adanya fikiran yang datang dari luar seperti paksaan dari orang lain sehingga menimbulkan ketakutan atau bujukan dengan harapan yang indah-indah.³³

Berdasarkan uraian di atas, jelaslah bahwa sesuatu itu dikatakan akhlak kalau dilakukan bukan karena paksaan dan bujukan dari orang lain. Jika seseorang melakukan sesuatu perbuatan baik atau buruk setelah diancam

³¹ Khadir kh. Bandaro, *Akhlak Menurut Ajaran Islam*, (Bukittinggi: Pustaka Indonesia, 1987), Hlm.10.

³² Mahjuddin, *Kuliah Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1991), Hlm.4.

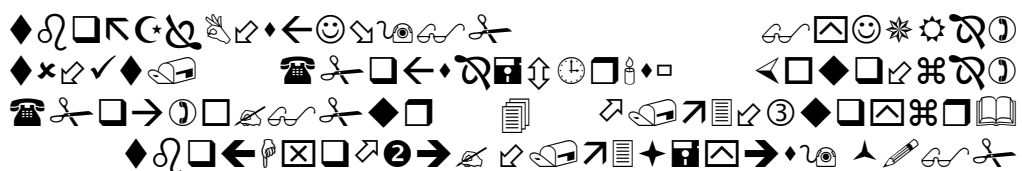
³³ Humadi Tata Pangarsa, *Pengantar Kuliah Akhlak*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1979), Hlm. 10.

atau dibujuk, maka itu belum dikatakan sebagai perbuatan akhlak, karena lahirnya perbuatan itu bukan disebabkan oleh dorongan batin seseorang pelakunya.

Maka dapat disimpulkan bahwa akhlak itu adalah kehendak jiwa manusia yang melahirkan sesuatu perbuatan dengan mudah karena sudah terbiasa tanpa melalui pertimbangan fikiran terlebih dahulu.

2. Dasar dan Tujuan Pembinaan Akhlak

Agama Islam dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. sebagai nabi terakhir yaitu dengan membawa sistem ajaran yang lengkap dan sempurna. Dalam sistem ajaran diantara berbentuk ibadah ubudiyah kepada Allah SWT. yang berisikan perintah untuk mendirikan shalat, puasa, menunaikan haji bila sudah ada kesanggupan, membayar zakat apabila sudah sampai nisabnya dan lainnya. Tujuan dari sistem peribadatan ini adalah untuk membentuk manusia yang sempurna atau insan kamil, mempunyai akhlak dan budi pekerti yang luhur. Islam dengan ajarannya itu akan membentuk anggota masyarakat yang baik dengan menanamkan ajaran cinta kasih, persatuan yang diikat oleh ikatan persaudaraan. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat Al-Hujurat ayat 10, yang berbunyi :



Artinya : Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah bersaudara karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu mendapat rahmat (QS. Al-Hujurat : 10)³⁴

Dalam teks Al-Qur'an di atas dengan jelas menganjurkan kepada umat Islam agar sesama muslim harus saling mengikat diri dalam sebuah ikatan persaudaraan dan saling mendamaikan jika ada pertikaian dan permusuhan di antara sesama muslim.

Setiap pribadi manusia haruslah dapat menginsafi bahwa dalam ajaran agama itu benar-benar akan dapat menjamin ketentraman jiwa, karena sebagaimana yang diketahui bahwa ajaran Islam mengandung prinsip-prinsip akhlakul karimah.

Untuk mengetahui seorang muslim menunaikan dan menjalankan perintah serta ajaran agamanyadapat diukur dari tingkat akhlaknya. Akhlak seseorang juga dapat dijadikan pedoman dan penilaian terhadap pribadinya, apakah ia memiliki keimanan yang sempurna atau tidak.

Dengan adanya pembinaan akhlak ini diharapkan setiap pribadi muslim akan dapat dibentuk jiwanya, karena jiwa itulah yang akan menjadi pendorong untuk mengarahkan dan menolak setiap perbuatan yang tercela dan buruk.

Upaya untuk membangun dan melakukan pembinaan akhlak seseorang bukanlah pekerjaan yang mudah dan gampang, akan tetapi merupakan usaha yang sangat membutuhkan pikiran dan tenaga sepenuhnya. pembentukan dan

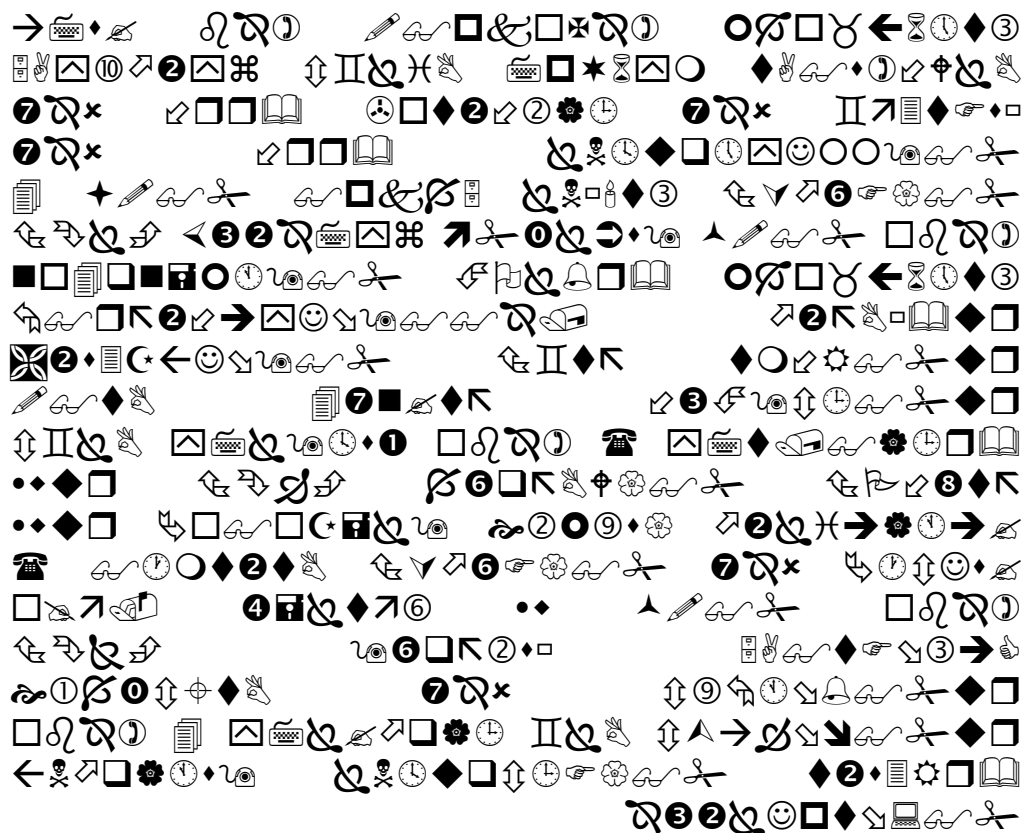
³⁴ *Ibid.*, Depag RI, hal. 846.

pembinaan akhlak ini menghendaki adanya pengawasan yang ketat dan terarah terhadap perilaku anak asuh.

Landasan yang konseptual tentang pembinaan ini telah dikemukakan dalam ajaran Islam yang merupakan gagasan yang mutlak, hal ini telah berhasil dilakukan oleh Lukmanul Hakim, seorang pendidik yang hidup pada masa Nabi Nuh a.s. Lukmanul Hakim ini banyak meninggalkan nasehat-nasehat yang sangat berguna dalam rangka pembinaan akhlak bagi generasi selanjutnya.

Adapun nasehat-nasehat tersebut berupa ajaran untuk membina agar generasi tersebut berakhlak baik terhadap generasi yang dipimpinnya. Hal ini sebagaimana yang telah dikisah Allah dalam Al-Qur'an pada surat Lukman ayat 13-19 sebagai berikut:

0123456789ABCDEF GHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ [\] ^ _ ` a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿ À Á Â Ã Ä Å Æ Ç È É Ê Ë Ì Í Î Ï Ñ Ò Ó Ô Õ Ö × Ø Ù Ú Û Ü Ý Þ ß à á â ã



Artinya:

13. Dan (Ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".
14. Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya Telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun, bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, Hanya kepada-Kulah kembalimu.
15. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, Kemudian Hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang Telah kamu kerjakan.
16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus [meliputi segala sesuatu] lagi Maha Mengetahui.

17. Hai anakku, Dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan Bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).
18. Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.
19. Dan sederhanalah kamu dalam berjalan[jangan terlalu cepat dan jangan pula terlalu lambat] dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.³⁵

Pada ayat 13 Surat Lukman di atas, Allah SWT. menggambarkan bahwa sikap jiwa agar jangan mempersekutukan Allah SWT. adalah merupakan landasan yang paling pokok dalam kehidupan manusia. Sebab hal ini merupakan kerangka aqidah yang tidak dapat ditawar-tawar. Ajaran aqidah ini akan membentuk jiwa dan sikap hidup seseorang yang hanya mempercayai adanya kehendak Allah SWT, sebagai penguasa di dalam alam ini dengan kepercayaan yang kuat dan benar. Melalui pendidikan tauhid, anak-anak akan mempunyai pegangan, tidak akan kehilangan arah dalam segala situasi dan kondisi.

Pada surat Lukman ayat 14-15, Allah SWT. perintahkan agar kita berbuat baik kepada ibu bapak, terutama kepada ibu karena ibulah yang telah bersusah payah dalam memelihara anaknya dari masa kehamilan, melahirkan, menyusui dan membesarkannya. Berbuat baik kepada ibu bapak ini merupakan jalur horizontal yang menduduki tempat yang istimewa dan urutan kedua setelah kita menghambakan diri kepada Allah dan rasul-Nya. Hal ini

³⁵ Depag RI, *Op.cit.*, Hlm. 654.

sesuai dengan sabda Rasulullah Saw, yang artinya: “Keridhaan Allah terletak pada keridhaan ibu bapak dan kemurkaan Allah terletak pada kemurkaan ibu bapak”.³⁶

Adapun sebab ibu bapak mendapat tempat yang sangat istimewa karena keduanya mempunyai jasa yang sangat besar terhadap proses pembentukan karakter anak. Diantara keduanya yang paling berat tugas dan besar jasanya adalah seorang ibu, karena ibulah yang paling menanggung derita. Oleh sebab itu wajar kiranya jika ibu mendapat kedudukan yang lebih istimewa dari pada bapak. Sabda Rasulullah SAW. yang artinya: “Orang yang paling berhak terhadap perempuan adalah suaminya dan orang yang paling berhak terhadap seorang laki-laki adalah ibunya”.³⁷

Meski ibu mendapat keutamaan, bukan berarti seorang bapak tidak berjasa bagi seorang anak. Makanya tidak boleh meremehkan usaha seorang ayah. Keduanya wajib dimuliakan dan dihormati. Apabila seorang anak tidak menjalin dan memelihara hubungannya bapaknya maka dia akan dijadikan oleh Allah SWT. seorang yang hina dan tidak akan memberi cahaya yang terang kepadanya sebagaimana sabda Rasulullah Saw yang artinya : Dari Ibnu Umar telah bersabda Rasulullah SAW.: “Jagalah kasih sayang terhadap bapakmu jangan kamu putuskan karena kalau putuskan, niscaya Allah

³⁶ Imam Jalaluddin Abdurrahman bin Abi Bakar As-Sayuti, *Jami'us Shagir*, Maktabah dar Ihyaikutubi al-Arabian jilid II Jakarta, Hlm. 24.

³⁷ *Ibid.*, hal.47.

memadamkan cahayamu (Allah jadikan kamu hina) (HR. Bukhari dan Muslim).³⁸

Pada ayat 16 Surat Lukman di atas, menggambarkan sebuah pelajaran seandainya seseorang mempunyai niat buruk walaupun sebesar biji sawi dan dia berusaha untuk menyembunyikannya maka Allah SWT. akan mengetahui dan membalasnya. Oleh sebab itu janganlah hendaknya kita melakukan perbuatan jahat, walaupun tidak seorangpun yang melihatnya, karena sesungguhnya Allah adalah Maha Melihat dan Maha Mengetahui apa-apa yang kita perbuat.

Dalam surat Lukman ayat 17 di atas, Lukmanul Hakim menyuruh anaknya untuk mendirikan shalat, dan suruhlah manusia untuk mengerjakan kebaikan dan mencegah mereka dari perbuatan yang dilarang Allah dan bersabarlah terhadap musibah yang dihadapi.

Shalat merupakan perwujudan dari konsep aqidah dan penghambaan diri semata-mata kepada Allah SWT, dan sekaligus sebagai bentuk ungkapan syukur atas nikmat yang telah diberikan Allah kepada manusia.

Sesudah itu anak di didik untuk memiliki kepekaan akan keadaan lingkungan terutama dalam masalah-masalah sosial yang tumbuh dalam masyarakat, suka melakukan perbuatan baik, bermanfaat dan berpartisipasi terhadap hal-hal yang sifatnya membangun serta mencegah segala bentuk yang merusak dan merugikan orang lain.

³⁸ *Ibid.*, hal. 13.

Selanjutnya disebutkan juga tentang pembentukan watak dan mental untuk mencapai kesuksesan dan kemenangan dalam setiap usaha dan perjuangan dengan kondisi yang sabar dan dengan keteguhan hati.

Pada ayat 18-19 surat Lukman, pelajaran yang bisa diambil adalah agar manusia tidak bersifat congkak dan menyombongkan diri, karena Allah SWT. sangat membenci orang-orang yang sombong dalam kehidupannya baik sesama manusia apalagi terhadap ketentuan Allah SWT.

Allah melarang manusia berjalan dengan sombong, karena kesombongan bukan pakaian manusia tetapi hanya Allah-lah yang berhak memakai pakaian tersebut. Maka hendaklah berjalan dengan perilaku yang sopan, santun dan santai. Begitu juga dalam berbicara, tidak boleh terlalu keras dan tidak terlalu pelan, hendaklah sedang-sedang saja.

Dengan memperhatikan keterangan yang terdapat dalam surat Lukman di atas, tergambar betapa al-Qur'an memberikan pola-pola yang harus diterapkan dalam pembinaan akhlak anak terutama dalam mendidik anak.

Pembinaan akhlak, dalam hal ini melingkupi arti sebagai pengisian batin manusia dengan jalan membiasakan terhadap kebijaksanaan, sebagaimana yang telah diajarkan dalam ajaran agama Islam itu sendiri. Sebagai bukti berhasil atau tidaknya pembinaan akhlak terhadap seseorang dapat ditinjau implikasi dan realisasinya dalam tiga jalur hubungan yaitu: *pertama*, hubungan antara manusia dengan Allah, *kedua*, hubungan antara manusia dengan sesama manusia; *yang ketiga*, hubungan antara manusia dengan alam sekitarnya".

Untuk mendapatkan gambaran akhlak seperti apa yang akan diterapkan dalam pembinaannya kepada seseorang Allah SWT telah memberikan tuntunan dalam beberapa teks-teks suci seperti telah dikemukakan di atas.

Jadi jelaslah bahwa umat Islam telah memiliki sendi-sendi dasar kehidupan yang penuh dengan keagungan, hal ini terdapat dalam sifat-sifat yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW, baik dalam bentuk ibadah, muamalah dan sebagainya suri tauladan bagi manusia.

Berbicara mengenai tujuan akhlak, ini bukan hanya sekedar pengetahuan mengukur baik buruknya perbuatan manusia, akan tetapi sebagai sumber dorongan dan motivasi supaya manusia berkemauan untuk berbuat baik dan meninggalkan perbuatan yang tercela sesuai dengan norma-norma agama yang dianutnya, sekaligus juga dapat memberikan manfaat terhadap pribadi, masyarakat dan lingkungan sekitarnya.

Menurut Omar Muhammad al-Toumy al-Syaibani mengatakan bahwa “Tujuan tertinggi dari akhlak adalah menciptakan kebahagiaan pada dua kampung (dunia dan akhirat), kesempurnaan jiwa dan bagi individu dan menciptakan kebahagiaan, kemajuan, kekuatan dan keteguhan bagi masyarakat”.³⁹

Bagi setiap bangsa yang ada di dunia ini yang akan dilihat nilai kejayaanya bukanlah kemakmurannya akan tetapi budi pekerti dan perilaku masyarakatnyalah, seperti syair dari Syaiqi Bey yang maksudnya:

³⁹ Omar Muhammad al-Taumy al-Syaibani, *Falsafah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), Hlm. 36.

“Sesungguhnya, bangsa itu jaya selama masih mempunyai akhlak yang mulia, maka apabila akhlak yang (baiknya) telah hilang maka akan hancurlah bangsa itu”.⁴⁰

Dapat difahami, bahwa manusia yang selalu berakhlak mulia adalah manusia yang selalu mendekatkan dirinya kepada Allah SWT. Akhlak seperti ini tidak akan tercapai jika tidak diikuti dengan kebersihan dan kesucian hati manusia itu sendiri. Maka jelaslah bahwa akhlak merupakan jalan untuk memelihara perbuatan seseorang dari perbuatan dan tindakan yang salah dan mendorong seseorang untuk melakukan perbuatan yang baik lagi terpuji.

Selain tujuan di atas, akhlak juga berfungsi sebagai batas yang membedakan antara manusia dengan makhluk lainnya seperti binatang, karena dengan mempergunakan akalanya manusia akan dapat mempertimbangkan sesuatu sebelum bertindak atau berbuat. Seiring kemajuan dunia terutama dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, maka akhlak akan semakin dibutuhkan bagi kelangsungan kehidupan manusia tersebut, sebab kemajuan iptek tanpa akhlak akan menimbulkan kerusakan dan kehancuran dimana-mana. Hal ini disebabkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan yang membuat pergeseran dalam pola hidup manusia dalam mempergunakan hasil teknologi tersebut, sehingga menjadi tidak terkendali yang dapat merusak kehidupan manusia itu sendiri.

Banyak kejadian yang kita saksikan dalam kehidupan manusia begitu banyak kejahatan, kriminalitas yang dilakukan seseorang yang berilmu

⁴⁰ Rahmat Jatmika, *Sistem Etika Islam*, (Surabaya: Pustaka Islam, 1985), Hlm. 25.

pengetahuan dengan menggunakan teknologi modern untuk sebuah kejahatan yang merugikan orang lain. Hal ini jelas mereka yang melakukan perbuatan tersebut adalah orang-orang yang kosong dengan nilai-nilai akhlak.

Sebaliknya, kita juga sering menyaksikan orang yang tidak memiliki ilmu pengetahuan yang tinggi, namun lantaran jiwanya bersih dan tertanam nilai-nilai akhlak yang mulia di dalam dirinya, mereka mampu memberikan keselamatan dan kedamaian bagi orang lain dengan memberikan berbagai bentuk pertolongan.

Semakin cerdik dan pandai seseorang, semakin pandai pula mereka mencari alasan-alasan untuk membenarkan yang salah dan menyalahkan yang benar, serta mengharamkan yang halal dan menghalalkan yang haram. Seperti melegalkan perjudian dengan dicari berbagai alasan seperti untuk mencari dana yang akan digunakan untuk pembangunan, menciptakan senjata pembunuh dengan alasan perdamaian dan sebagainya.

Jadi dari uraian di atas, jelaslah bahwa akhlak merupakan ramuan atau jamu penyelamat bagi kelangsungan kehidupan manusia terutama dalam kehidupan di dunia ini dan juga bagi kehidupan di akhirat kelak serta juga guna mengangkat harkat dan martabat manusia sebagai khalifah di muka bumi.

3. Metode Pembinaan Akhlak

Berbicara mengenai masalah pembinaan dan pembentukan akhlak sama dengan berbicara mengenai tujuan pendidikan. Karena banyak sekali dijumpai pendapat para ahli yang mengatakan bahwa tujuan pendidikan adalah pembentukan dan pembinaan akhlak mulia. Ada dua pendapat terkait dengan

masalah pembinaan akhlak. Pendapat pertama mengatakan bahwa akhlak tidak perlu dibina. Menurut aliran ini akhlak tumbuh dengan sendirinya tanpa dibina.

Akhlak adalah gambaran bathin yang tercermin dalam perbuatan. Pendapat kedua mengatakan bahwa akhlak adalah hasil dari pendidikan, latihan, pembinaan dan perjuangan keras serta sungguh-sungguh. Menurut Imam Ghazali seperti dikutip Fathiyah Hasan berpendapat sekiranya tabiat manusia tidak mungkin dapat dirubah, tentu nasehat dan bimbingan tidak ada gunanya. Beliau menegaskan sekiranya akhlak itu tidak dapat menerima perubahan niscaya fatwa, nasehat dan pendidikan itu adalah hampa.

Namun dalam kenyataanya di lapangan banyak usaha yang telah dilakukan orang dalam membentuk akhlak yang mulia. Lahirnya lembaga-lembaga pendidikan dalam rangka pembinaan akhlak akan semakin memperkuat pendapat bahwa akhlak memang perlu dibina dan dilatih⁴¹. Karena Islam telah memberikan perhatian yang besar dalam rangka membentuk akhlak mulia. Akhlak yang mulia merupakan cermin dari keimanan yang bersih.

Dalam kamus umum bahasa Indonesia, metode diartikan dengan cara yang teratur dan terpikirkan baik-baik untuk mencapai suatu maksud. Adapun metode pendidikan akhlak adalah:

1. Metode Keteladanan

⁴¹ Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*, (Bandung: al-Ma.arif,1986), Cet. I, Hlm. 66.

Yang dimaksud dengan metode keteladanan yaitu suatu metode pendidikan dengan cara memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, baik di dalam ucapan maupun perbuatan.

Keteladanan merupakan salah satu metode pendidikan yang diterapkan Rasulullah dan paling banyak pengaruhnya terhadap keberhasilan menyampaikan misi dakwahnya. Ahli pendidikan banyak yang berpendapat bahwa pendidikan dengan teladan merupakan metode yang paling berhasil guna. Abdullah Ulwan misalnya sebagaimana dikutip oleh Hery Noer Aly mengatakan bahwa .pendidik akan merasa mudah mengkomunikasikan pesannya secara lisan. Namun anak akan merasa kesulitan dalam memahami pesan itu apabila pendidiknya tidak memberi contoh tentang pesan yang disampaikannya.⁴²

Hal ini disebabkan karena secara psikologis anak adalah seorang peniru yang ulung. Murid-murid cenderung meneladani gurunya dan menjadikannya sebagai tokoh identifikasi dalam segala hal.

2. Metode Pembiasaan

Pembiasaan menurut M.D. Dahlan seperti dikutip oleh Hery Noer Aly merupakan .proses penanaman kebiasaan. Sedang kebiasaan (*habit*) ialah cara-cara bertindak yang *persistent*, *uniform* dan hampir-hampir otomatis (hampir tidak disadari oleh pelakunya).⁴³ Pembiasaan tersebut dapat dilakukan untuk membiasakan pada tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan pola pikir.

⁴² Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam.*, Hlm. 178.

⁴³ *Ibid.*, Hlm. 134.

Pembiasaan ini bertujuan untuk mempermudah melakukannya.⁴⁴ Karena seseorang yang telah mempunyai kebiasaan tertentu akan dapat melakukannya dengan mudah dan senang hati. Bahkan sesuatu yang telah dibiasakan dan akhirnya menjadi kebiasaan dalam usia muda itu sulit untuk dirubah dan tetap berlangsung sampai hari tua. Maka diperlukan terapi dan pengendalian diri yang sangat serius untuk dapat merubahnya.

3. Metode Memberi Nasihat

Abdurrahman al-Nahlawi sebagaimana dikutip oleh Hery Noer Aly mengatakan bahwa yang dimaksud dengan nasihat adalah .penjelasan kebenaran dan kemaslahatan dengan tujuan menghindarkan orang yang dinasihati dari bahaya serta menunjukkannya ke jalan yang mendatangkan kebahagiaan dan manfaat.⁴⁵

Dalam metode memberi nasihat ini pendidik mempunyai kesempatan yang luas untuk mengarahkan peserta didik kepada berbagai kebaikan dan kemaslahatan umat. Di antaranya dengan menggunakan kisah-kisah Qur'ani, baik kisah Nabawi maupun umat terdahulu yang banyak mengandung pelajaran yang dapat dipetik.

4. Metode Motivasi dan Intimidasi

Metode motivasi dan intimidasi dalam bahasa Arab disebut dengan *uslub al-targhib wa al-tarhib* atau metode targhib dan tarhib. *Targhib* berasal

⁴⁴ Syahidin, *Metode Pendidikan Qur.ani Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: CV Misaka Galiza, 1999), Cet. I, Hlm. 135.

⁴⁵ Hery Noer Aly, *Op.cit.*, Hlm. 190.

dari kata kerja *raggaba* yang berarti menyenangkan, menyukai dan mencintai. Kemudian kata itu diubah menjadi kata benda *targhib* yang mengandung makna suatu harapan untuk memperoleh kesenangan, kecintaan dan kebahagiaan yang mendorong seseorang sehingga timbul harapan dan semangat untuk memperolehnya.⁴⁶

Metode ini akan sangat efektif apabila dalam penyampaian menggunakan bahasa yang menarik dan meyakinkan pihak yang mendengar. Oleh hendaknya pendidik bisa meyakinkan muridnya ketika menggunakan metode ini. Namun sebaliknya apabila bahasa yang digunakan kurang meyakinkan maka akan membuat murid tersebut malas memperhatikannya.

Sedangkan *tarhib* berasal dari *rahhaba* yang berarti menakut-nakuti atau mengancam. Menakut-nakuti dan mengancamnya sebagai akibat melakukan dosa atau kesalahan yang dilarang Allah SWT. atau akibat lengah dalam menjalankan kewajiban yang diperintahkan Allah SWT.⁴⁷

Penggunaan metode motivasi sejalan dengan apa yang ada dalam psikologi belajar disebut sebagai *law of happines* atau prinsip yang mengutamakan suasana menyenangkan dalam belajar.⁴⁸ Sedang metode intimidasi dan hukuman baru digunakan apabila metode-metode lain seperti nasihat, petunjuk dan bimbingan tidak berhasil untuk mewujudkan tujuan.

5. Metode Persuasif

⁴⁶ Syahidin, *Op.cit.*, Hlm. 121.

⁴⁷ *Ibid.*, Hlm. 121.

⁴⁸ Hery Noer Aly, *Op.cit.*, Hlm. 197.

Metode persuasif adalah meyakinkan peserta didik tentang sesuatu ajaran dengan kekuatan akal. Penggunaan metode persuasi didasarkan atas pandangan bahwa manusia adalah makhluk yang berakal. Artinya Islam memerintahkan kepada manusia untuk menggunakan akalanya dalam membedakan antara yang benar dan salah serta atau yang baik dan buruk.⁴⁹

Penggunaan metode persuasi ini dalam pendidikan Islam menandakan bahwa pentingnya memperkenalkan dasar-dasar rasional dan logis kepada peserta didik agar mereka terhindar dari meniru yang tidak didasarkan pertimbangan rasional dan pengetahuan.

6. Metode Kisah

Metode kisah merupakan salah satu upaya untuk mendidik murid agar mengambil pelajaran dari kejadian di masa lampau. Apabila kejadian tersebut merupakan kejadian yang baik, maka harus diikutinya, sebaliknya apabila kejadian tersebut kejadian yang bertentangan dengan agama Islam maka harus dihindari.

Metode ini sangat digemari khususnya oleh anak kecil, bahkan sering kali digunakan oleh seorang ibu ketika anak tersebut akan tidur. Apalagi metode ini disampaikan oleh orang yang pandai bercerita, akan menjadi daya tarik tersendiri.

Namun perlu diingat bahwa kemampuan setiap murid dalam menerima pesan yang disampaikan sangat dipengaruhi oleh tingkat kesulitan bahasa

⁴⁹ *Ibid.*, Hlm. 193.

yang digunakan. Oleh karena itu, hendaknya setiap pendidik bisa memilih bahasa yang mudah dipahami oleh setiap anak.

Lebih lanjut an-Nahlawi menegaskan bahwa dampak penting pendidikan melalui kisah adalah:

Pertama, kisah dapat mengaktifkan dan membangkitkan kesadaran pembaca tanpa cerminan kesantiaian dan keterlambatan sehingga dengan kisah, setiap pembaca akan senantiasa merenungkan makna dan mengikuti berbagai situasi kisah tersebut sehingga pembaca terpengaruh oleh tokoh dan topik kisah tersebut.

Kedua, interaksi kisah Qur'ani dan Nabawi dengan diri manusia dalam keutuhan realitasnya tercermin dalam pola terpenting yang hendak ditonjolkan oleh al-Qur'an kepada manusia di dunia dan hendak mengarahkan perhatian pada setiap pola yang selaras dengan kepentingannya.

Ketiga, kisah-kisah Qur'ani mampu membina persaan ketuhanan melalui cara-cara berikut: 1) Mempengaruhi emosi , seperti takut, perasaan diawasi, rela dan lain-lain. 2) Mengarahkan semua emosi tersebut sehingga menyatu pada satu kesimpulan yang menjadi akhir cerita. 3) Mengikutsertakan unsur psikis yang membawa pembaca larut dalam setting emosional cerita sehingga pembaca, dengan emosinya, hidup bersama tokoh cerita. 4) Kisah Qur'ani memiliki keistimewaan karena, melalui topik cerita, kisah dapat

memuaskan pemikiran, seperti pemberian sugesti, keinginan, dan keantusiasan, perenungan dan pemikiran.⁵⁰

Selain metode-metode tersebut di atas terdapat metode-metode lainnya antara lain metode *amtsal*, metode *Ibrah* dan *Mauizah*, metode *tajribi* (latihan pengalaman) dan metode hiwar.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Akhlak adalah ungkapan jiwa seseorang. Dari akhlak dapat ditentukan bagaimana kondisi dan jiwa manusia. Maka akhlak adalah merupakan manifestasi dari kepribadian manusia. Oleh sebab itu, dalam kehidupan sehari-hari akhlak adalah merupakan hal yang amat memegang peran penting bagi perjalanan hidup manusia.

Dalam pembentukan akhlaknya, seorang manusia dipengaruhi oleh banyak faktor, adapun faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut :

a. Rumah Tangga

Rumah tangga secara kodrati adalah merupakan sebuah tempat utama dan pertama bagi anak dalam pembinaan mental dan kepribadian. Dari keluarga dia dilahirkan, diasuh, dibina, dan dilepas ke tengah-tengah masyarakat luas. Maka dari keluarga tempat pertama dia bersosialisasi dengan orang-orang di luar dirinya.

⁵⁰Abdurrahman, An-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, Sekolah dan Masyarakat*, (Bandung: CV. Diponegoro, 1992), Cet. II, Hlm. 242.

Untuk menciptakan kondisi kejiwaan yang sehat dalam diri seorang anak, maka orang tua mereka berkewajiban menciptakan suasana dan pergaulan yang harmonis sehingga terwujudnya perkembangan kepribadian seorang anak dengan baik.

Dalam rumah tangga atau keluarga pendidikan kepribadian akan memberikan pengaruh yang besar bagi sikap hidup anak-anak terutama dalam beberapa aspek kehidupannya, diantaranya:

1. Bahasa dan Percakapan Anak-anak

Anak-anak akan berbicara baik cara atau substansinya akan meniru kepada bagaimana dan apa yang sering ia dapati dari ibu dan ayahnya serta anggota keluarga lainnya dalam rumah tangga.

Biasanya, anak-anak yang berbicara sopan santun adalah lahir dari keluarga yang membiasakan sikap santun dalam keseharian mereka. Demikian juga sebaliknya, kalau dalam rumah tangga biasa berbicara kasar dan kotor maka anak-anaknya akan ikut menjadi anak-anak yang kasar dan suka berkata kotor atau bohong.

Oleh sebab itu, keberadaan sebuah rumah tangga sangat menentukan dalam pembentukan kepribadian seorang anak. Dimana orang tua memegang kunci utama dalam pembentukan itu disamping seluruh komponen keluarga, sehingga ketika anak-anak mulai terjun ke tengah masyarakat luas dia mampu merealisasikan diri sebagai orang yang berbudi pekerti yang baik, luhur dan berakhlak mulia.

Syari'at Islam mengajarkan manusia agar dalam membentuk anak-anak harus dilakukan dengan baik dan dengan penggunaan kata-kata yang baik, benar dan mulia. Untuk tercapainya semua itu, orang tua sebagai pembimbing dan pengendali keluarga mempunyai kewajiban antara lain :

1. Menjadikan jiwa anak menjadi suci, memperbaiki tingkah laku serta mengajarkan pergaulan secara baik.
2. Orang tua berkewajiban mendidik anak sedini mungkin dengan sifat-sifat yang mulia seperti berkata benar, jujur, teguh hati, menghormati orang tua, menyayangi yang muda, berlaku baik dengan tetangga mencintai sesama muslim.
3. Menjaga lidah mereka dari ucapan yang tidak baik atau perbuatan yang buruk.
4. Mamupuk rasa kemanusiaan atau rasa sosial seperti belas kasih pada yatim piatu, fakir miskin dan lain-lain.⁵¹

Budi pekerti yang mulia adalah jalan untuk kebahagiaan dunia dan akhirat serta mengangkat derajat manusia ke tempat yang mulia, sedang budi pekerti yang jelek adalah sumber kesengsaraan hidup yang menjauhkan manusia dari rahmat Allah SWT. Semua itu akan tercermin dari cara berbicara dan isi pembicaraan seseorang.

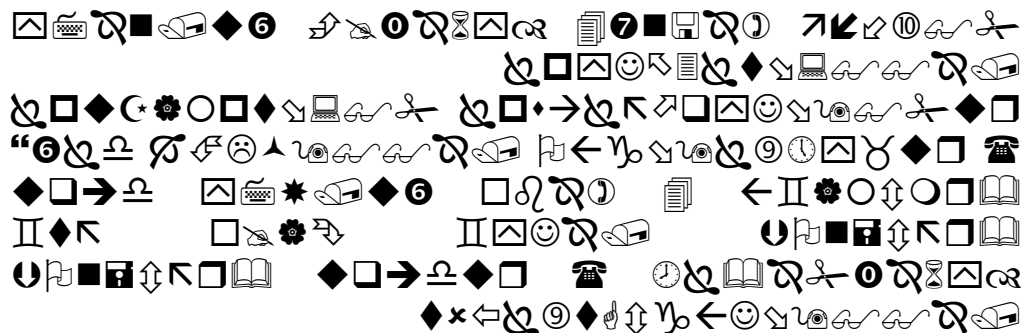
2. Adab dan Kelakuan Anak

Adab dan sopan santun yang baik merupakan cerminan dari pendidikan dalam rumah tangga yang harmonis. Oleh sebab itu orang tua harus memperlihatkan contoh dan tauladan yang baik kepada anak-anaknya. Jika anak-anak melakukan kesalahan, orang tua wajib menunjukinya agar mereka kembali kejalan yang benar. Dalam mendidik dan menunjuki anak-anak harus dengan cara-cara yang bijaksana,

⁵¹ Salwa Sahab, *Membina Muslim Sejati*, (Gresik: Karya Indonesia, 1989), Cet ke-1 Hlm. 37

pendidikan yang baik dan bertukar pandangan atau dengan cara berduskusi.

Sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah SWT. dalam firman-Nya, berikut ini :



Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl: 125).⁵²

Dari ayat di atas dapat kita pahami bahwa dalam mengajak seseorang

atau menunjuki seseorang dalam rangka pembinaan haruslah dengan cara-cara yang bisa lebih dipahami dan harus sesuai dengan kondisi orang yang dibina tersebut, terutama dalam pembinaan akhlak anak-anak dalam rumah tangga. Sebab dengan cara-cara inilah nantinya akan terwujud kepribadian yang akan memiliki sopan santun.

3. Emosi (perasaan) Anak

Rumah tangga merupakan tempat anak bisa mengembangkan kejiwaannya. Dari rumah tanggalah lahir dan terbentuk emosi-emosi atau perasaan seorang anak. Jika selama pembinaan dalam rumah tangga, anak dapat mengembangkan emosi dan perasaannya sesuai dengan tingkat

⁵² Depag RI, *Op cit.*, Hlm. 421.

perkembangannya maka anak-anak berkembang menjadi dewasa dan berjalan sesuai dengan norma-norma agama yang diberikan.

Salah satu kebutuhan jiwa manusia adalah rasa akan terlindungi dan keamanan. Apabila dalam rumah tangga seorang anak memperoleh rasa aman dan perlindungan maka emosi dan perasaan anak akan berkembang secara wajar. Disinilah peran rumah tangga sangat menentukan akan perkembangan emosi dan perasaan anak. Rumah tangga diharapkan mampu menciptakan rasa aman dan kedamaian serta ketentraman sehingga anak-anak terlindungi dari pengaruh kelainan kejiwaan terutama ketidak stabilan emosi atau perasaannya

b. Sekolah

Sekolah merupakan tempat pembinaan dan pendidikan kedua setelah lembaga keluarga. Di sekolah diadakan pembinaan dan pendidikan serta pengajaran agar aspek-aspek pemikiran, kejiwaan atau mental seorang anak bisa lebih berkembang.

Lembaga sekolah sebagai institusi pendidikan sangat berpengaruh bagi akhlak seorang anak. Dengan system pendidikan yang sistematis, teratur dan disiplin akan mampu merubah dan membentuk watak dan akhlak anak menjadi orang-orang berbakti akan kehidupannya serta memiliki kepribadian yang kuat serta memiliki moralitas yang tinggi.

Pembinaan di sekolah bukan semata diarahkan kepada aspek pemikiran yang menitik beratkan ilmu pengetahuan belaka, namun juga di didik

dengan disiplin keilmuan baik dalam aspek kejiwaan maupun fisik serta aspek keagamaan anak, sehingga dari sekolah ini di harapkan anak tumbuh sesuai dengan normatif yang ada terutama norma-norma keagamaan.

Sejalan dengan itu, sekolah juga merupakan tempat atau wadah untuk mendidik anak agar mampu berkembang sebagai bahagian dari masyarakat yang menempuh kehidupannya secara sempurna dan hidup damai bersama masyarakat tempat tinggalnya.

Hal ini sebagaimana yang dikemukakan oleh Mahmud Yunus, yang mengemukakan bahwa :

“Tugas sekolah bukan semata-mata mengajar anak-anak membaca, menulis dan berhitung tetapi tugasnya adalah mempersiapkan anak-anak untuk mengisi kebutuhan masyarakat tempat tinggalnya dan untuk menempuh kehidupan yang sempurna, sehingga mereka dapat kebahagiaan bersama masyarakat”.⁵³

Orang tua menyerahkan anaknya ke sekolah supaya anaknya di didik dengan sebaik-baiknya karena orang tua tak mampu melaksanakan pendidikan kepada anaknya lantaran keterbatasan waktu, kesempatan ataupun kemampuan. Oleh sebab itu diharapkan untuk menyempurnakan pendidikan yang diberikan dalam lembaga keluarga atau rumah tangga, sekolah mampu mewujudkan pendidikan tersebut sehingga anak-anak tumbuh menjadi manusia yang berbudi luhur dan berkepribadian yang mulia.

⁵³ Mahmud Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1961), Hlm. 29.

Lingkungan pendidikan formal ditempuh oleh anak melalui tingkatan-tingkatan pendidikan, mulai semenjak taman kanak-kanak sampai ke perguruan tinggi.

Disini anak memperoleh dasar-dasar ilmu pengetahuan yang telah diatur dan disampaikan sedemikian rupa untuk memenuhi kebutuhan yang dapat menciptakan tingkah laku dan akhlak seseorang di dalam masyarakat.

Lingkungan sekolah secara garis besar dapat dibagi kepada tidak kelompok :

- 1) Kurikulum anak
- 2) Hubungan guru dengan anak
- 3) Hubungan antar anak.⁵⁴

1) Kurikulum anak

Kurikulum yaitu : “Sejumlah mata pelajaran tertentu yang harus ditempuh atau sejumlah pengetahuan yang harus dikuasai untuk mencapai suatu tingkat / ijazah.”⁵⁵

Kurikulum secara modern adalah : “Seluruh usaha sekolah untuk merangsang anak belajar baik didalam kelas maupun dihalaman sekolah atau diluar sekolah.”⁵⁶

Kurikulum berisikan sejumlah pola program yang akan dilaksanakan sekolah dalam melakukan tugasnya sebagai lembaga pendidikan yakni

⁵⁴ Ny, Y. Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Untuk Membimbing*, (Jakarta: PT. BPK, Gunung Mulia, 1982), Hlm. 96

⁵⁵ *Ibid*, Hlm. 6.

⁵⁶ *Ibid*, Hlm. 7.

mendidik anak-anak, membantu dan membimbing mereka dalam pertumbuhan dan perkembangannya, bertujuan untuk membentuk tingkah laku sesuai dengan hakikat tujuan pendidikan.

2) Hubungan guru dengan anak

Pergaulan antara guru dengan anak akan mempengaruhi perkembangan jiwa murid-muridnya. Tindakan dan perbuatan serta akhlak guru akan ditiru oleh murid-muridnya. Sesuai dengan yang diutarakan oleh Ibnu Sina, yakni :

“Murid-murid suka meniru tingkah laku guru dan teman-temannya, baik sengaja atau tidak, tentang apa yang diucapkan dan diperbuat, menyenangi apa yang disenangi guru.”⁵⁷

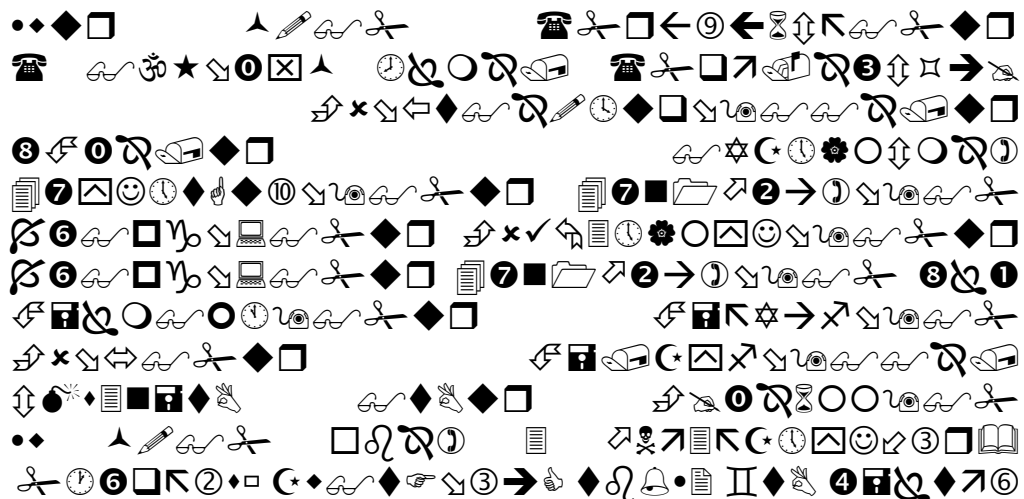
Seorang guru haruslah bisa memberikan contoh tauladan yang baik serta mampu mengendalikan diri dalam pergaulan terutama sekali dalam lingkungan sekolah. Karena dalam hal ini sering terjadi secara tidak disadari dari pergaulan sama guru, berkelakar, bertutur kata tidak sesuai dengan apa yang diberikannya pada anak didik. Sebagaimana yang dikatakan oleh Prof. Dr. Zakiah Darajad bahwa : ‘Seorang guru hendaknya mempunyai kepribadian yang akan dicontoh dan ditauladani oleh anak didik, baik secara sengaja maupun tidak.’⁵⁸

3) Hubungan antar anak

⁵⁷ Muhammad Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terjemahan, Bustami A. Gani, (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), Hlm. 106.

⁵⁸ Zakiah Darajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1980), Hlm. 10.

Di sekolah anak bergaul dan bermain dengan teman sebayanya, mereka bergaul dan bekerja bersama-sama, sehingga di sekolah itu terbentuk perkumpulan-perkumpulan dan regu-regu seperti regu kesenian, olah raga, pramuka dan lain-lain yang sesuai dengan bakat dan pembawaan masing-masing. Bergaul dan bermain haruslah dengan pergaulan yang baik, sebagaimana diterangkan dalam Al-Qur'an Surat An-Nisa' ayat 36 yang berbunyi :



Artinya: sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, Ibnu sabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri.”⁵⁹

Anak-anak di dalam bermain dan bekerja sama, tingkah laku mereka saling mempengaruhi, mereka akan mempengaruhi tingkah laku dan perbuatan teman-teman, yang bekerja dan bermain dengan mereka.

c. Lingkungan

⁵⁹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Mahkota Surabaya, 1989), Hlm. 132.

Selain dua faktor yang utama yang dikemukakan di atas, lingkungan juga sangat berpengaruh dalam pembinaan akhlak seorang anak. Adalah sunnatullah atau telah menjadi hukum alam jika suatu lingkungan itu baik akan baik pulalah akhlak seorang anak yang hidup di lingkungan tersebut. Demikian pula sebaliknya, lingkungan yang jelek akan mendorong anak untuk berperilaku jelek atau berakhlak yang jahat. Oleh sebab itu pendidikan dan pembinaan akhlak seorang anak harus memperhatikan lingkungan yang berhubungan dengan anak di luar rumah, apa permainannya, siapa teman, dan lingkungan bagaimana yang dimasuki anak tersebut. Semua itu harus diperhatikan supaya anak tidak mudah terpengaruh akan dunia pergaulannya dengan lingkungan tersebut.

Untuk membentuk anak berakhlak mulia haruslah dibina secara berangsur-angsur dan berkesenambungan, karena pembentukan akhlak tidak bisa dibentuk dalam jangka waktu yang relatif singkat, melainkan harus ada proses terus menerus yaitu dalam seluruh tingkat atau fase dari kehidupan anak tersebut.

Secara umum lingkungan yang mempengaruhi anak dalam pembentukan akhlak mereka dapat dibagi kepada dua bagian yaitu :

1) Lingkungan Alam Sekitarnya

Alam lingkungan yang melingkupi manusia berupa letak geografis, suhu, cuaca dan kondisi lingkungan sangat mempengaruhi kehidupan seorang anak. Lingkungan yang alamnya baik akan memungkinkan seorang anak

tumbuh dan berkembang dengan baik pula serta akan lebih mudah menyalurkan bakat yang dimiliki. Demikian pula sebaliknya, lingkungan yang tidak baik akan menghambat pertumbuhan bakat seorang.

2) Lingkungan Pergaulan

Dalam kehidupan manusia membutuhkan manusia lain. Ini yang dinamakan dengan lingkungan manusia lain. Inilah yang dinamakan dengan lingkungan pergaulan. Demikian pula seorang anak. Mereka butuh orang lain sebagai teman pergaulan. Dalam pergaulan ini akan terjadi proses saling berhubungan dan saling mempengaruhi, baik segi pemikiran, sikap maupun tingkah laku. Menurut Hamzah Ya'cub lingkungan pergaulan itu akan mempengaruhi akhlak seorang anak, diantara lingkungan itu adalah sebagai berikut :

- Lingkungan rumah tangga, akhlak orang tua akan mempengaruhi akhlak anaknya.
- Lingkungan sekolah, akhlak anak sekolah dapat terbina menurut pendidikan yang diberikan guru-guru di sekolah.
- Lingkungan pekerjaan, suasana pekerjaan selalu dapat mempengaruhi sifat, perkembangan fikiran dan kelakuan seseorang.
- Lingkungan organisasi, orang yang menjadi anggota organisasi akan memperoleh aspirasi cita-cita yang digariskan organisasi itu.
- Lingkungan ekonomi, karena masalah ekonomi adalah masalah yang primer dan hajat hidup manusia, maka hubungan ekonomi turut mempengaruhi fikiran dan sifat-sifat seseorang.⁶⁰

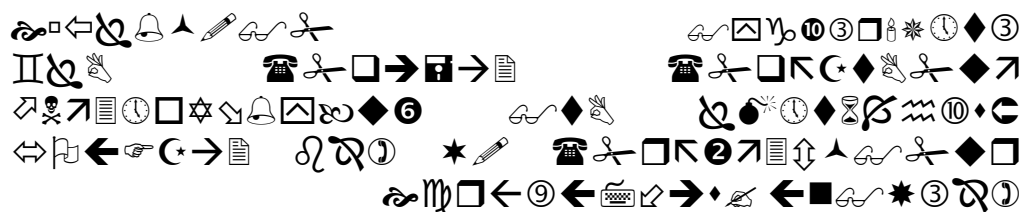
Dari uraian di atas dapat penulis simpulkan bahwa semua lingkungan

⁶⁰ Hamzah Ya'cub, *Opcit.*, Hlm. 72.

yang berhubungan secara langsung maupun secara tidak langsung dengan anak, jelas akan mempengaruhi terhadap perilaku anak.

d. Keturunan

Aspek keturunan atau genetika juga turut menentukan pembentukan akhlak seseorang. Apabila keturunan baik maka keturunan selanjutnya akan memungkinkan bisa lebih baik. Oleh sebab itu melahirkan keturunan yang baik tentu harus dinafkahi dengan rezki yang halal lagi baik. Dalam pembinaan keluarga yang bahagia harus dimulai semenjak awal pernikahan dengan memberi nafkah yang diperoleh dengan baik dan halal tentu akan menghasilkan keturunan generasi selanjutnya menjadi generasi manusia yang berkualitas baik, sebagaimana yang diharapkan oleh setiap insan. Hal ini ditegaskan oleh Allah Swt melalui firman-Nya dalam surat al-Baqarah ayat 172 berikut :



Artinya : Hai orang-orang yang beriman makanlah di antara rezki yang baik-baik yang kami berikan kepadamu dan bersyukurlah kepada Allah jika benar-benar hanya kepada-Nya kamu menyembah. (QS. Al-Baqarah : 172)⁶¹

Dari ayat di atas dapat diambil suatu pemahaman bahwa dalam mencari rezki, haruslah dengan cara yang halal, semua yang dimakan dan dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari akan baik dan halal pula. Begitu juga pemberian nafkah keluarga dan anak, haruslah anak tumbuh dan

⁶¹ Departemen Agama RI, *Op.cit.* Hlm. 84.

berkembang dari rezki yang halal yang diridhoi oleh Allah SWT sehingga mereka kelak sebagai tumpuan harapan dan selalu taat kepada Allah dan berakhlak baik terhadap sesama, bisa terwujud menjadi kenyataan, karena sudah menjadi keyakinan umat Islam bahwa dengan pembinaan keturunan yang baik niscaya akhlak dan watak keturunannya akan menjadi baik pula.

B. Panti Asuhan

1. Pengertian Panti Asuhan

Untuk memudahkan dalam memahami pembahasan selanjutnya, ada baiknya penulis terlebih dahulu mengemukakan apa yang dimaksud dengan panti asuhan.

Menurut WJS. Poerwadarminta dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, bahwa “panti” adalah rumah tempat (kediaman). “Asuhan” tempat memelihara anak yatim piatu.⁶²

Sedangkan dalam buku *Penyuluhan Sosial* yang diterbitkan Departemen Sosial RI, mengemukakan definisi panti asuhan sebagai berikut :

“Panti asuhan adalah suatu lembaga kesejahteraan sosial yang bertanggung jawab memberikan pelayanan dalam pemenuhan, kebutuhan-kebutuhan fisik, mental dan sosial kepada anak asuh, sehingga memperoleh kesempatan yang luas, tempat yang memadai bagi perkembangan kepribadiannya sesuai dengan yang diharapkan.”⁶³

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa yang dikatakan sebagai panti asuhan adalah suatu tempat pemeliharaan, pembinaan, pemberian pelayanan terhadap anak yatim, anak terlantar dan anak dari

⁶² WJS. Poerwadarminta, *Op,cit.*, Hlm. 710.

⁶³ Dep. Sosial RI, *Penyuluhan Sosial*, (Jakarta: 1981), no. 57, Hlm. 39.

keluarga miskin dalam memenuhi kebutuhan fisik, mental, dan sosial sehingga mereka mendapat penghidupan yang layak dan sejahtera.

Panti asuhan merupakan suatu wadah guna membantu kesejahteraan sosial kepada anak yatim, dengan jalan membantu dan membimbing mereka kearah perkembangan pribadi yang wajar, mempunyai anggota masyarakat yang berpotensi, mendapatkan penghidupan yang layak dan bertanggung jawab baik terhadap dirinya, keluarga dan masyarakat.

2. Panti Asuhan Sebagai Wadah Pembinaan Akhlak

Panti asuhan sebagai lembaga yang berfungsi memberikan layanan pengganti yang memberikan konotasi bahwa panti asuhan mengambil tugas dan tanggung jawab orang tua dalam membesarkan dan mendidik anak asuh. Dengan demikian segala bentuk kebutuhan anak, baik fisik maupun mental menjadi tugas dan tanggung jawab panti asuhan untuk memenuhinya. Perkembangan anak dari segala sisi harus diperhatikan oleh pengurus atau pengasuh sebagaimana layaknya perhatian dan kasih sayang orang tua terhadap anak kandungnya.

Oleh sebab itu suasana dalam panti asuhan harus memberikan kemungkinan kepada anak asuh untuk :

- a. Mengalami pertumbuhan fisik secara wajar.
- b. Memperoleh kesempatan yang sama dalam usaha pengembangan dan daya fikir, sehingga anak asuh dapat mencapai kedewasaan yang matang.

- c. Melaksanakan peran sosialnya sesuai tuntutan lingkungan.⁶⁴

Untuk dapat mengidentifikasi sistem pelayanan panti asuhan dengan sistem keluarga sehingga dapat memberikan dorongan yang positif terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak asuh, maka panti asuhan harus bisa menempatkan diri sebagai pusat pelayanan yang mempunyai fungsi sebagai berikut :

1. Pengembangan. Fungsi ini menitik beratkan pada efektifitas peranan anak asuh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.
2. Perlindungan. Fungsi ini dimaksudkan dalam rangka memberikan ketenangan batin kepada anak asuh dengan menumbuhkan keyakinan bahwa keberadaannya di panti asuhan adalah untuk menghindarkan diri dari keterlantaran, perlakuan kejam dan eksploitasi orang tua atau keluarganya.
3. Pemulihan. Fungsi ini ditujukan untuk mengembalikan dan menumbuhkan fungsi sosial anak asuh dengan lebih mengembangkan kemampuannya untuk berintegrasi sesuai dengan situasi dan kondisi sekarang.
4. Pencegahan. Fungsi ini ditekankan pada intervensi terhadap lingkungan sosial anak asuh yang bertujuan di satu pihak dapat menghindarkan anak asuh dari tingkah laku yang bersifat negative dilain pihak mendorong lingkungan social untuk mengembangkan tingkah laku yang wajar.⁶⁵

Bila semua fungsi itu dapat terlaksana dengan baik diharapkan anak asuh secara bertahap dapat mengembangkan diri dan membebaskan diri dari belenggu keterbelakangan.

Dalam kualitas ini suasana panti asuhan tidak lagi mendorong anak asuh untuk mempunyai pola konsumtif dengan sikap ketergantungan yang tinggi terhadap orang lain. Akan tetapi mendorong pada pola agar anak bisa

⁶⁴ *Ibid.*, Hlm. 40.

⁶⁵ *Ibid.*, Hlm. 44

orang-orang yang lalai dari shalatnya. Orang-orang yang berbuat riya dan enggan menolong dengan barang yang berguna.⁶⁷

Memahami maksud firman Allah SWT. di atas, maka tujuan keberadaan panti asuhan secara Islam adalah memelihara dan membina akhlak serta pendidikan agama dan umum atau keterampilan kepada anak-anak panti agar mereka tumbuh berkembang menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT. serta menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab terhadap dirinya, keluarganya dan masyarakatnya.

Bila proses pelayanan telah mampu mengantarkan anak asuh kepada kondisi yang sesuai dengan tujuan pemberian pelayanan, menurut ajaran Islam orang yang ikut terlibat dalam proses pelayanan insya-Allah akan mendapat kemuliaan disisi Allah SWT. di akhirat nanti. Sebagaimana yang dijanjikan Nabi Muhammad SAW. dalam haditsnya yang artinya: Dari Sahl bin Sa'ad ra. Berkata: Rasulullah SAW. bersabda: Saya dan orang yang memelihara anak yatim dengan baik, di surga bagaikan dekatnya jari tekunjuk pada jari tengah. (HR. Bukhari).⁶⁸

Dari hadits di atas jelas Rasulullah SAW. sudah menjamin bagi orang-orang yang memelihara, mengasuh, mendidik dan membina anak yatim baik di rumah maupun di dalam sebuah panti asuhan dengan baik, akan mendapat kemulyaan surge bersama Rasulullah SAW. di surga akhirat kelak. Inilah balasan penghargaan yang diberikan kepada orang-orang yang beraktivitas dalam memelihara anak yatim. Pekerjaan ini adalah pekerjaan mulia yang

⁶⁷ Depag RI, *Opcit.*, Hlm. 108.

⁶⁸ Salim Bareisj, *Terjemahan Riadus Salihin*, (Bandung: Al-Ma'arif, 1981), Hlm. 265.

tidak dapat dilakukan oleh setiap orang. Karena pekerjaan ini adalah pekerjaan yang berat dan membutuhkan kesabaran dalam sebuah bentuk kasing sayang yang tinggi

3. Pembinaan Akhlak Di Panti Asuhan

Pada pembahasan berikutnya, penulis akan mengemukakan pembinaan yang dilakukan di panti asuhan terhadap anak asuh. Hal-hal yang akan dikemukakan dalam hal ini sifatnya sangat sederhana dan mudah dilakukan oleh setiap Pembina, baik di lingkungan keluarga (orang tua) maupun di keluarga asrama (pembina) dan masyarakat karena tidak membutuhkan pengetahuan yang khusus dan biaya.

a. Pendidikan Dengan Ketauladanan

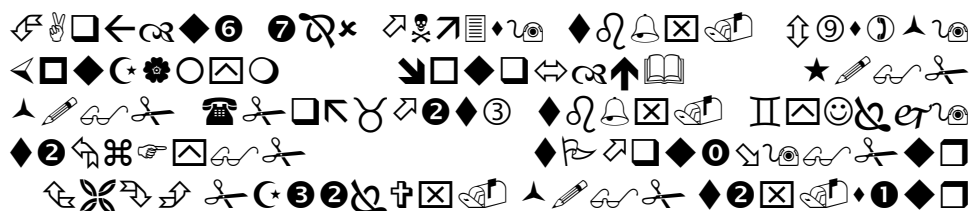
Dalam kehidupan sehari-hari, anak sering kali melakukan peniruan atau mencontoh segala apa yang dilihatnya. Kecenderungan dalam mencontoh atau meniru ini sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan anak. Oleh sebab itu seorang Pembina harus dapat memberikan contoh tauladan yang baik kepada anak asuhnya.

Keteladanan merupakan suatu cara atau teknik pembinaan yang cukup efektif digunakan dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh. Misalnya mengucapkan salam dalam pergaulan dengan teman, guru dan masyarakat termasuk masalah ibadah seperti shalat, puasa dan sebagainya.

Menurut Abdullah Nashih Ulwan tentang pendidikan dan pembinaan melalui keteladanan, mengemukakan sebagai berikut:

“Keteladanan dalam pendidikan/pembinaan adalah metode influtif yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk anak dalam moral, spiritual dan sosial, hal ini karena pendidikan/pembinaan adalah contoh terbaik dalam pandangan anak, yang akan ditirunya dalam tindakan-tindakannya, dan tata santun disadari atau tidak, bahwa tercetak dalam jiwa dan perasaan suatu gambaran pendidikan/pembinaan tersebut baik dalam ucapan atau perbuatan, baik material maupun spiritual, diketahui atau tidak diketahui.⁶⁹

Pembinaan dengan keteladanan ini telah dipraktekkan sendiri oleh Rasulullah SAW. dalam menyampaikan risalah Islam kepada umat manusia, hal ini sesuai dengan firman Allah SWT, berikut ini :



Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang-orang yang berharap (rahmat) Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (QS. Al-Ahzab: 21)⁷⁰

Berdasarkan ayat tersebut di atas, Rasulullah SAW. merupakan contoh teladan yang terbaik bagi umat manusia. Rasulullah dalam menyampaikan risalah Islam bukan semata-mata dengan perkataan saja, namun selalu diiringi dengan contoh perbuatan yang baik. Inilah sebabnya dari sekian banyak penyebab keberhasilan Rasulullah dalam melaksanakan tugasnya sebagai khalifah dan utusan Allah.

Seorang pendidik atau pembina, jika ingin berhasil dalam melaksanakan tugasnya, maka harus dapat memberikan contoh tauladan yang

⁶⁹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, (Bandung: Asy-Syifa' 1998), Cet, ke-2, Hlm. 2

⁷⁰ Depag RI, *Op cit.*, Hlm. 670.

baik kepada anak-anak binaannya. Jika seorang pembina ingin menganjurkan suatu kebaikan kepada anak –anak binaannya, maka hal yang pertama yang harus dilakukannya adalah harus mengamalkan apa yang dikatakannya sebagai suatu kebaikan tersebut.

Seiring dengan itu, Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibani, mengemukakan bahwa : “Islam tidak melihat adanya harga atau perkataan yang tidak di terjemahkan dalam amal dan yang tidak timbul padanya amal saleh. Orang Islam yang sempurna menurut pandangan Islam adalah orang yang amalnya menguatkan perkataannya dan ilmunya terpancar dalam tingkah lakunya”.⁷¹

Dari ungkapan di atas, dapat kita ambil suatu pemahaman bahwa dalam suatu proses pendidikan, kata-kata atau ucapan seorang pendidik saja tidak akan menjamin bahkan bisa tidak berarti apa-apa apabila tidak disertai dengan pengamalannya. Dengan demikian berarti pendidik harus memberikan contoh tauladan yang baik terhadap apa yang di ajarkannya kepada anak didiknya.

b. Pendidikan Dengan Pembiasaan

Kebiasaan adalah suatu tingkah laku tertentu yang dilakukan secara berulang-ulang yang akhirnya menjadi suatu bersifat otomatis, tanpa direncanakan dan tanpa di pikirkan terlebih dahulu. Kebiasaan akan

⁷¹ Omar Muhammad Al-Toumy Al-Syaibani, *Opcit.*, Hlm. 612.

menimbulkan kemudahan dan keentengan bagi seseorang. Tanpa kebiasaan seseorang akan merasa kesulitan dalam melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan sehari-hari.

Kebiasaan dapat dijadikan sebagai suatu metode dalam menanamkan pembinaan akhlak kepada anak-anak asuhnya. Dalam hal ini Muhammad Quthb, mengemukakan bahwa :

“Islam mempergunakan kebiasaan itu sebagai salah satu teknik pembinaan. Lalu ia mengubah seluruh sifat-sifat baik menjadi kebiasaan sehingga jiwanya dapat menunaikan kebiasaan itu tanpa terlalu payah, tanpa kehilangan banyak tenaga dan tanpa menemukan banyak kesulitan”.⁷²

Sedangkan menurut Dadang Hawari, “Pendidikan dengan bentuk kebiasaan harus dilakukan secara berulang-ulang dalam arti dilatih dengan tidak jemu-jemu”.⁷³

Hal ini berarti bahwa kebiasaan itu akan terbentuk apabila dilatih dan diulang-ulang. Untuk itulah dianjurkan kepada manusia agar setiap pekerjaan atau amalan yang baik dapat dilakukan secara istiqamah (teratur), walaupun amalan itu hanya dilakukan dalam jumlah yang sedikit. Hal ini jelas bertujuan untuk merutinkan perbuatan baik itu agar merakar dalam setiap perbuatan karena sudah menjadi sebuah kebiasaan.

Pembiasaan dalam pendidikan Islam dan akhlak karimah hendaknya dimulai dari sedini mungkin. Karena hal ini telah di perintahkan oleh

⁷² Muhammad Quthb, *Sistem Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1993), Cet ke-3, Hlm. 363.

⁷³ Dadang Hawari, *Pendidikan Dalam Islam*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1993), Hlm. 219.

Rasulullah kepada pendidik/pembina terutama orang tua agar menyuruh anak-naknya untuk selalu mengerjakan shalat setelah berumur sepuluh tahun apabila mereka belum mengerjakannya. Perintah ini bertujuan untuk menjadikan shalat sebagai suatu kebiasaan bagi anak-anak.

Ramayulis mengatakan bahwa, kebiasaan dapat diterapkan dalam pendidikan agama Islam, di antaranya seperti :

1. Akhlak berupa pembiasaan bertingkah laku yang baik, baik itu di sekolah maupun di luar sekolah seperti: berbicara sopan santun, berpakaian bersih dan rapi.
2. Ibadat, berupa pembiasaan shalat berjama'ah di Mushalla sekolah, mengucapkan salam waktu masuk kelas, membaca basmalah dan hamdalah tatkala memulai dan menyudahi pelajaran.
3. Keimanan, berupa pembiasaan agar anak membaca dan mendengarkan sejarah kehidupan Rasulullah Saw, para sahabat dan para pembesar dan mujahidin Islam, agar anak memiliki semangat jihat dan mengikuti perjuangan mereka.
4. Sejarah, merupakan pembiasaan agar anak membaca dan mendengarkan sejarah kehidupan Rasulullah SAW, para sahabat dan para pembesar dan mujahid Islam, agar anak memiliki semangat jihat dan mengikuti perjuangan mereka.⁷⁴

Para pendidik/pembina harus membentuk berbagai kebiasaan yang baik dalam diri anak asuh. Sebaliknya kebiasaan yang buruk dan tidak disukai Allah dibuang dan dijauhi.

Kebiasaan yang bersifat otomatis, perlu ditanamkan dan dibina oleh pembina sejak masa kanak-kanak, kemudian setelah anak mempunyai kemampuan untuk memahami pengertian dan penjelasan, terutama pada masa remaja sampai memasuki usia dewasa, maka barulah pada saat itu dapat

⁷⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), Hlm. 185.

Artinya :“Sembahlah Allah dan jangan kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada ke dua orang tuamu, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, teman sejawat, ibnu sabil, dan hamba

sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri. (QS. An-Nisa' : 36)".⁷⁵

Demikianlah diantara beberapa hal yang dapat digunakan oleh para pendidik dalam menanamkan akhlakul karimah kepada anak. Semuanya itu bersumber kepada Al-Qur'an dan telah dilaksanakan sendiri oleh Rasulullah, serta dapat pula dipergunakan oleh para pendidik dan pembina dalam membina, membimbing, mengarahkan dan membentuk kepribadian anak sesuai dengan ajaran Islam.

C. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu yang mengungkapkan tentang akhlak, antara lain:

- 1). Agus Sumadi Tesis dengan Judul: "Manajemen Panti Asuhan (Studi Kasus di Panti Asuhan Aisyiyah Karanganyar) menyimpulkan bahwa pengelolaan panti asuhan Asuhan Aisyiyah Karanganyar telah menerapkan manajemen yang baik agar tercapai keberhasilan dalam pembinaan anak asuh oleh panti asuhan dengan cara mengelola berbagai macam faktor yang ada demi menjadikan anak asuh yang berprestasi. Hal ini terlihat dari para anak asuh yang ada dan keluaran dari panti asuhan Aisyiyah Karanganyar telah bisa hidup mandiri, dan telah banyak yang berkeluarga serta bekerja dengan layak demi kelangsungan hidupnya.
- 2). Penelitian Abdollah Husaeri UIN Jakarta dengan judul "Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Surat Al-Hujurat Ayat 11-13) Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam surat

⁷⁵ Depag RI, *Opcit.*, Hlm. 123-124.

al-Hujurat ayat 11-13 tersebut adalah sebagai berikut: 1. Nilai pendidikan menjunjung tinggi kehormatan kaum Muslimin, mendidik manusia untuk selalu menghargai dan menjaga kehormatan mereka. Dengan demikian akan terwujud kehidupan masyarakat yang harmonis. 2. Nilai pendidikan taubat mendidik manusia agar senantiasa mensucikan jiwa mereka. Sehingga wujud dari taubat dengan beramal shaleh dapat dilaksanakan dalam kehidupannya. 3. Nilai pendidikan *husnudhdhan* mendidik manusia untuk selalu berfikir positif agar hidup menjadi lebih produktif, sehingga energi tidak terkuras hanya untuk memikirkan hal-hal yang belum pasti kebenarannya. 4. Nilai pendidikan *ta'aruf* mendidik manusia untuk selalu menjalin komunikasi dengan sesama, karena banyaknya relasi merupakan salah satu cara untuk mempermudah datangnya rezeki. 5. Nilai pendidikan *egaliter* mendidik manusia untuk bersikap rendah hati, sedangkan rendah hati merupakan pakaian orang-orang yang beriman yang akan mengangkat derajatnya di sisi Allah SWT.

Dengan demikian surat al-Hujurat ayat 11-13 ini memberikan landasan bagi pelaksanaan pendidikan Islam yang berorientasi kepada terwujudnya manusia yang shaleh baik secara ritual maupun sosial.

- 3). Penelitian Deasy Kusumastuti UMS (2005) dengan judul “Nilai-nilai Akhlak yang Terkandung dalam Surat Al Ahqaf, 15 – 18” menyimpulkan bahwa dalam ayat-ayat tersebut berisi tentang a) Perintah Allah agar manusia berbakti dan berbuat baik kepada orang tuanya dengan cara mematuhi yang diperintahkan oleh Allah serta menjalankan adab

kesopanan dan budi pekerti karena Allah, bukan karena takabur dan bukan karena terpaksa, b) Allah berjanji akan mengampuni kesalahan kepada mereka yang beramal sholeh dan memasukkan ke dalam surga bersama para penghuni surga, c) Anak yang durhaka kepada orang tua, tidak mempercayai akan hari kebangkitan dan hisab, balasan bagi mereka adalah siksaan dari Allah dan mereka termasuk orang-orang yang rugi.

Berpijak pada hasil-hasil penelitian di atas, tampak bahwa permasalahan yang diangkat dalam tesis ini belum ada yang mengungkap. Oleh karena itu permasalahan ini layak diangkat menjadi tesis.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Secara bahasa, istilah ini terdiri dari dua kata, yaitu deskriptif dan kualitatif. Kedua kata ini merupakan kata sifat, dimana deskriptif berarti menggambarkan apa adanya dan kualitatif diartikan kepada berdasarkan mutu. Maka penelitian deskriptif kualitatif secara bahasa berarti suatu kajian yang menggambarkan suatu objek yang dikaji apa adanya yang didasarkan atas mutu.

Secara istilah, penelitian kualitatif berarti suatu penelitian yang bergantung pada pengamatan pada manusia. Hal ini seperti yang dikemukakan oleh Bogdan dan Taylor, sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong, “metodologi kualitatif” merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis ataupun lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁷⁶ Kirk dan Miller juga dikutip oleh Lexy J. Moleong mendefinisikan, bahwa penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung kepada pengamatan manusia dalam kawasannya sendiri dan berhubungan dengan orang-orang

⁷⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997, Hlm. 3.

tersebut dalam bahasa dan peristiwa.⁷⁷

Definisi di atas menggambarkan, bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mendiskripsikan data yang berhasil diambil dari pengamatan terhadap manusia. Jika dikaitkan dengan fokus penelitian ini, maka berarti bahwa peneliti mendiskripsikan data yang diperoleh tentang pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se kabupaten Indragiri Hilir problematika dan solusinya yang berhasil diamati melalui penelitian ini. Persepsi mereka akan digambarkan dalam bentuk kata-kata.

B. Lokasi dan waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung yang merupakan beberapa panti asuhan yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir. Peta dan denah Kabupaten Indragiri Hilir akan memperjelas lokasi penelitian sebagaimana terdapat dalam lampiran 1. Dalam rangka menerapkan pola pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan akan dibingkai dalam sebuah bentuk penelitian dalam waktu beberapa bulan. Hal ini akan dapat dilihat sejauhmana pola yang

⁷⁷ *Ibid.*, Hlm.7.

diterapkan dalam pembinaan akhlak anak asuh di lima panti asuhan yang diteliti.

2. Waktu Penelitian

Sebuah penelitian ilmiah idealnya memerlukan waktu sekitar empat bulan, yang dibagi kepada tiga tahap. Tahap pertama, meliputi kegiatan penyusunan proposal, perbaikan proposal, penyusunan instrumen penelitian. Kegiatan penelitian tahap kedua meliputi pengumpulan data lapangan sejalan dengan analisis data tahap awal. Selanjutnya, kegiatan penelitian tahap ketiga adalah analisis lanjutan, penyusunan draft penelitian, penulisan laporan akhir, penggandaan laporan, dan pengiriman laporan berupa tesis kepada dosen pembimbing untuk mendapat bimbingan sampai selesai. Secara rinci alokasi waktu penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Sampai akhir bulan November 2011.

Kegiatan penelitian meliputi penyusunan dan perbaikan proposal penelitian.

2. Bulan Desember 2011.

Kegiatan penyusunan instrumen penelitian dan mengumpulkan data kepustakaan.

3. Bulan Januari 2012.

Kegiatan penelitian adalah studi kepustakaan dan turun ke lapangan (pengumpulan data) dan melakukan analisis pendahuluan

(analisis pendahuluan dilakukan sejalan dengan proses pengumpulan data).

4. Bulan Februari sampai Mei 2012.

Melakukan analisis data lanjutan, penulisan laporan akhir, penggandaan, dan pengiriman laporan (Tesis siap untuk dimunaqasahkan).

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah beberapa ketua, pengurus dan pengasuh panti asuhan, dan anak asuh. Sementara obyek dalam penelitian ini adalah pola pembinaan akhlak terhadap anak asuh di panti asuhan se-kabupaten Indragiri Hilir. (problematika dan solusinya).

D. Informan Penelitian

Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang kondisi data yang sedang diteliti, oleh karena itu penulis mencari informan yang benar-benar mengetahui dengan masalah yang sedang diteliti, apakah informan tersebut terlibat langsung dengan masalah yang diteliti atau dengan tokoh lain. Menurut Lexy Maleong, persyaratan dalam penelitian informan adalah jujur, taat pada janji, patuh pada peraturan, suka berbicara, tidak termasuk salah satu anggota yang bertentangan dengan latar

penelitian dan mempunyai pandangan tertentu tentang sesuatu hal atau suatu peristiwa yang terjadi.⁷⁸ Maka dalam penelitian ini, yang akan menjadi informannya adalah ketua, pengurus, pengasuh panti asuhan, serta beberapa anak asuh yang dianggap bisa sebagai pemberi informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Dibawah ini penulis lampirkan beberapa jumlah informen yang bisa dijadikan sumber data adalah sebagai berikut:

- a. Pengurus Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan sebanyak 15 orang, pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka sebanyak 12 orang, pengurus Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh sebanyak 15 orang, pengurus Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman sebanyak 8 orang, dan pengurus Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung sebanyak 19 orang.
- b. Tenaga pengasuh atau pembina yang memberikan pendidikan dan pembinaan pada Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan sebanyak 4 orang, pembina atau pengasuh Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka sebanyak 2 orang, pengasuh atau pembina Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh sebanyak 5 orang, pembina atau pengasuh Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman sebanyak 3 orang, dan

⁷⁸ *Ibid.*, Hlm. 87.

pembina atau pengasuh Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung sebanyak 2 orang.

- c. Anak asuh yang ada di Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan berjumlah 61 orang, terdiri dari 45 anak yang berada di dalam panti, 16 orang anak yang berada di luar panti, anak asuh Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka sebanyak 41 anak, 15 orang anak laki-laki, dan 26 orang anak perempuan, anak asuh Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh 33 orang, 19 laki-laki dan 14 orang perempuan, anak asuh Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman berjumlah 50 orang, laki-laki sebanyak 19 orang dan perempuan 31 orang anak, dan anak asuh Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung 40 orang anak terdiri dari laki-laki sebanyak 14 anak dan perempuan 26 orang anak.

TABEL 2
Data Pengurus dan Anak Asuh Panti Asuhan

No	Sumber Data	Lokasi / Kecamatan	Jumlah
1.	Pengurus Panti Asuhan Puri	Tembilahan Kota	15 orang
2.	Kasih		4 orang
3.	Pengasuh Anak Asuh		61 orang
	Jumlah		80 orang
1.	Pengurus Panti Asuhan Ridhul	Batang Tuaka	12 orang
2.	Ulum		2 orang

3.	Pengasuh Anak Asuh		41 orang
	Jumlah		55 orang
1.	Pengurus Panti Asuhan Darud	Reteh	15 orang
2.	Da'wah wal Irsyad		5 orang
3.	Pengasuh Anak Asuh		33 orang
	Jumlah		53 orang
1.	Pengurus Panti Asuhan Nurul	Keteman	8 orang
2.	Mubtadiin		3 orang
3.	Pengasuh Anak Asuh		40 orang
	Jumlah		51 orang
1.	Pengurus Panti Asuhan Al	Pulau Burung	19 orang
2.	Bainah		2 orang
3.	Pengasuh Anak asuh		50 orang
	Jumlah		71 orang

Data diambil dari profil masing-masing panti asuhan yang diteliti.

E. Sumber Dan Tehnik Pengumpulan Data

Ada tiga teknik yang digunakan dalam penggalan informasi, yaitu: observasi; dan wawancara; dokumentasi. Ketiga teknik ini, peneliti tidak menggunakannya secara bersamaan atau sekaligus pada satu subjek informan atau sumber data tertentu, tetapi digunakan sebagai instrumen dengan pertimbangan melihat bobot dan efektifitas data yang dibutuhkan. Prosedur pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Penggunaan metode observasi ini, secara khusus dimanfaatkan untuk mengamati data yang erat kaitannya dengan data-data yang berhubungan dengan keadaan Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas wawancara itu.⁷⁹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data dan informasi tentang pola pembinaan akhlak anak asuh di Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung. Tanya jawab dalam tatap muka langsung yang

⁷⁹ *Ibid.*, Hlm. 186.

penulis lakukan dengan unsur pimpinan yayasan Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung.

Dalam hal ini penulis lakukan untuk mendapatkan data tentang gambaran umum Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung, dan data tambahan pola pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan, dan data tentang hambatan-hambatan yang dihadapi. Kemudian penulis juga akan mewawancarai Ketua yayasan masing panti asuhan untuk mendapatkan data tentang hambatan-hambatan dalam pola pembinaan akhlak anak asuh.

3. Dokumentasi

Dokumen ialah setiap bahan tertulis ataupun film, lain dari record, yang tidak dipersiapkan karena adanya permintaan seorang penyidik.⁸⁰ Metode dokumentasi yaitu metode yang digunakan untuk mencari data tentang suatu hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah atau notulen rapat. Adapun dokumen yang dapat ditemukan adalah

⁸⁰ *Ibid.*, Hlm. 216

catatan data anak didik, majalah, dan absensi pengampu pelaksanaan pendidikan di tiap-tiap panti asuhan yang di teliti.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data yang telah dikumpulkan penulis menggunakan metode analisis kualitatif, dimana semua informasi yang telah diperoleh dari proses kolektifikasi data diolah secara sistematis menurut item-item yang ditetapkan, kemudian diberi nilai untuk mengetahui seberapa kuat item tersebut mendominasi perilaku dan persepsi responden.

Langkah selanjutnya melakukan interpretasi data dengan cara memberi arti dan makna dari indikasi-indikasi fakta peristiwa yang ada, kemudian diformulasikan menjadi fakta. Selanjutnya diuraikan secara deskriptif kedalam suatu pembahasan yang bersifat kualitatif. Langkah terakhir merupakan proses penarikan kesimpulan secara generatif dengan menggunakan metode induktif, deduktif dan komparatif.

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan cara pentahapan secara berurutan dan intraksionis, terdiri dari tiga alur kegiatan bersamaan yaitu: pengumpulan data sekaligus reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau *verifikasi*. *Pertama*, setelah pengumpulan data selesai, terjadilah reduksi data yakni suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi. *Kedua*, data yang telah

direduksi akan disajikan dalam bentuk narasi maupun matrik. *Ketiga*, adalah penerikan kesimpulan dari data yang telah disajikan pada tahap yang kedua dengan mengambil kesimpulan pada tiap – tiap rumusan.

G. Teknik Penulisan

1. Deduktif, yaitu mengungkapkan data umum yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, kemudian diadakan analisa sehingga dapat diambil kesimpulan secara khusus.
2. Induktif, yaitu menggunakan serta mengentengahkan data khusus, kemudian data tersebut diinterpretasikan sehingga dapat ditarik kesimpulan secara umum.
3. Deskriptif, yang menjelaskan apa yang ada dengan memberi gambaran terhadap penelitian.
4. Komparatif, dengan melakukan perbandingan dari data-data yang diperoleh antara Panti Asuhan Puri Kasih Kecamatan Tembilahan, Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka, Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Pulau Kijang Kecamatan Reteh, Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung Kecamatan Kateman, Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung Kecamatan Pulau Burung Kabupaten Indragiri Hilir.

H. Sistematika Penulisan

BAB I : PENDAHULUAN. Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah,

rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : KAJIAN TEORETIS. Bab ini menjelaskan tentang konsep teoritis dan konsep operasional

BAB III : METODE PENELITIAN. Pada bab ini menjelaskan tentang waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, teknik penulisan dan sistematika penulisan.

BAB IV : PEMBAHASAN. Bab ini menjelaskan tentang sejarah singkat, susunan pengurus, fasilitas panti, anak asuh, kegiatan dan pola pembinaan akhlak anak asuh, kendala-kendala yang dihadapi dalam pembinaan akhlak, solusi yang dilakukan pengurus dalam pembinaan akhlak, dan hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Panti Asuhan

Panti asuhan merupakan suatu wadah atau tempat pemberian suatu pelayanan bagi anak yatim, anak miskin, dan anak terlantar. Sebagai lembaga asuh, panti asuhan berdiri dan berkembang, suatu bukti nyata dari penghayatan dan pengamalan ajaran Islam. Kehadiran panti asuhan sebagai lembaga asuh atau wadah sosial telah memberikan harapan segar untuk kelanjutan hidup dan pendidikan yang baik dan wajar bagi anak-anak terlantar sehingga mereka sebelumnya menatap masa depan yang suram, menekan wadah tempat menerima curahan kasih sayang dan layanan pendidikan yang lebih baik, serta terciptanya keseimbangan pertumbuhan fisik dan mental terutama jiwa keagamaan anak asuh.

Di Kabupaten Indragiri Hilir terdapat 11 panti asuhan. Dalam penelitian ini, peneliti memilih (5) lima panti asuhan di lima kecamatan, yaitu:

1. Panti Asuhan Puri Kasih

a. Sejarah Pendirian

Panti asuhan Puri Kasih beralamat di jalan Soebrantas Kecamatan Tembilah Hilir didirikan pada tanggal 31 Mei 1985, dibawah naungan Yayasan Dharma Bunda Nomor: 364 yang telah di sahkan oleh Notaris. Panti

Asuhan Puri Kasih sudah berjalan selama 27 tahun, selama perjalanannya sudah ada anak asuh keluaran panti asuhan ini yang telah menjadi PNS, Pegawai Swasta dan pekerjaan lainnya. Jumlah anak asuhnya sekarang berjumlah 61 orang, terdiri dari 45 anak yang berada di dalam panti, 16 orang anak yang berada di luar panti.

b. Susunan Kepengurusan Yayasan dan Panti Asuhan

Berdasarkan surat Keputusan Yayasan Dharma Bunda Kabupaten Indragiri Hilir Nomor: Skep 01 /DWPK.IH/VI/2009 Tanggal 17 Juni 2009 Tentang Pengesahan Penyisipan Susunan Pengurus Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:

Ketua : Hj. Asnim Syofyan Sulaiman

Wakil Ketua : Hj. Okta Sirajudin

Sekretaria : Rosdeliana Zul Azmi

Wakil Sekretaris : Tuti Basrin

Bendahara : Rima Darussalam

Wakil Bendahara : Wiwik Rudiansyah

Seksi Pendidikan dan Keterampilan

Ketua : Hj. Erdiana Sayuti

Anggota : Euis Martha

lin Kursasi

Seksi Sosial

Ketua : Hj. Nur Baiti
 Anggota : Hj. Sanafiah Aras
 Mulyeni Junaidi

Seksi Usaha

Ketua : Hj. Herawati Kuswari
 Anggota : Syafwanis Syamsudin
 Asmah Syafwan Nur

Pada mulanya panti asuhan ini hanya memiliki kekayaan sebesar Rp.500.000,- (lima ratus ribu rupiah), dengan berbagai macam cara dan upaya pengurus yayasan jatuh bangun dalam menggalang dana demi meningkatkan sarana dan prasaran guna pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan fasilitas asrama guna lebih memudahkan dalam pembinaan dan mengasuh anak asuhnya. Sedangkan sekarang panti asuhan Puri Kasih termasuk panti asuhan yang cukup mapan di lihat dari fasilitas yang ada seperti Ruang asrama, ruang belajar, ruang dapur, ruang makan. Fasilitas penunjang lainnya adalah ruang keterampilan anak asuh, kebun, dan kolam ikan panti. Sedangkan pegawai panti asuhan Puri kasih ini terdiri tiga orang satu laki-laki dan dua orang perempuan, mereka inilah yang setiap hari mengasuh dan menjaga anak asuh di dalam panti.

c. Fasilitas yang dimiliki Panti Asuhan Puri Kasih adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Fasilitas Yang Dimiliki Panti Asuhan Puri Kasih

NO	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Asrama Putra	1	1	-	-
2	Asrama Putri	1	1	-	-
3	Ruang Belajar	1	1	-	-
4	Ruang Keterampilan	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	Ruang Makan	1	1	-	-
7	Kebun	1	1	-	-
8	Kolam Ikan	1	1	-	-

d. Anak Asuh

Jumlah anak asuh di panti asuhan ini adalah sebanyak 45 orang semuanya perempuan dengan pendidikan sebagai berikut: Madrasah Aliyah (MA) sebanyak 5 orang, Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebanyak 33 orang, dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebanyak 7 orang.⁸¹

e. Kegiatan Anak Asuh

Kegiatan yang telah dilakukan Panti Asuhan Puri Kasih adalah sebagai berikut :

- Membuat Kerajinan Souvenir

⁸¹ Profil Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, Tahun 2009.

- Berkebun
- Studi banding ke Panti Aisyiyah Pekan Baru
- Jambore Panti Asuhan se-Propinsi Riau
- Rekreasi Anak ke alamayang Pekan Baru
- Kunjungan ke Perpustakaan Soeman HS, Pekan Baru
- Wisata alam ke Istana Sultan Siak
- Pelatihan Shalat
- Wirid yasin

2. Panti Asuhan Riadhul Ulum

a. Sejarah Singkat

Yayasan Islam Riadhul Ulum Parit Lima⁸² Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir, di dirikan pada tanggal 11 September 1998 dengan Akte Notaris Armidas Moenir, SH Tembilahan Nomor: 13/1998 berlokasi di jalan Lintas Parit lima Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

Dalam kegiatannya yayasan ini bergerak dibidang pendidikan Islam dalam bentuk bimbingan terpadu antara ilmu adama dengan ilmu umum melalui wadah pesantren dan berasrama. Selain itu yayasan ini juga bergerak di bidang sosial kemasyarakatan dan lainnya. Sejalan dengan program

⁸² Parit Lima menyatakan anak sungai kecil sebagai sarana transportasi air yang bisa dilalui oleh perahu dan pompong (perahu mesin).

pemerintah untuk mengentaskan kemiskinan dan kebodohan demi meningkatkan sumber daya manusia dan sosial kemasyarakatan.

Yayasan Islam Riadhul Ulum Parit lima Sungai Luar memiliki beberapa buah bangunan yang di dirikan secara swadaya oleh pihak yayasan sendiri, seperti bangunan ruang belajar Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebanyak 3 lokal dengan paralel kelas yang berstatus terdaftar sejak tahun 1980, madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan ruang belajar 6 lokal yang berstatus Terakheditasi (B), sejak berdiri tahun 1992, Madrasah Aliyah (MA) dengan ruang belajar 4 (empat) lokal berstatus terdaftar sejak berdirinya tahun 1998. Jumlah santri kurang lebih 450 orang santri.

Seiring dengan perkembangan jumlah santri yang semakin hari semakin meningkat, sekitar 45% santri berasal dari luar Kecamatan Batang Tuaka, kemudian mereka akan tinggal di asrama, dan sekitan 25% dari keluarga kurang mampu bahkan ada anak yatim piatu. Maka pada tahun 2000 yayasan Islam Riadhul Ulum mendirikan panti asuhan yang diberi nama Panti Asuhan Riadhul Ulum yang berlokasi di ingkungan kompleks yayasan Islam Riadhul Ulum yang berstatus terdaftar di Kantor Sosial Kabupaten Indragiri Hilir.

Pada tahun 2000 pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum telah membangun 2 unit asrama (putra/putri) berkapasitas 12 orang anak, dan sisanya bangunan kurang layak huni berkapasitas 21 anak, dengan demikian

panti asuhan Riadhul Ulum memiliki tiga buah asrama berkapasitas 32 anak asuh sedangkan anak asuh yang berada diluar asrama panti masih ada 18 anak, maka panti asuhan Riadhul Ulum ingin membangun asrama putra-putri yang layak huni berkapasitas 24 anak asuh.

Seiring dengan perkembangan zaman pada tahun 2010 pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum telah mempunyai bangunan 3 unit asrama putra dan asrama putri. Asrama putra dua unit dengan kapasitas 9 anak per unit dengan jumlah 3 kamar, sedangkan asrama putri satu unit dengan jumlah 24 kamar dengan kapasitas 48 orang anak.⁸³

Sedangkan jumlah anak asuh di panti asuhan tahun 2010 sebanyak 41 anak, 15 orang anak laki-laki, dan 26 orang anak perempuan. Dalam membiayai Panti Asuhan Riadhul Ulum ini melalui Usaha Ekonomi Produktif (UEP) dalam bentuk koperasi Usaha Simpan Pinjam dan Pertanian. Selain itu juga sumbangan dari para donatur.

b. Susunan Pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum

Ketua	: Yusuf
Sekretaris	: Muhammad Jaki, S.Pd.I
Bendahara	: Na'imah, A.Md
Petugas	: Khairani, S.Pd.I

⁸³ Profil Panti Asuhan Riadhul Ulum, Sungai Luar, Kecamatan Batang Tuaka, tahun 2010.

: Muhammad Amin, Amd

c. Fasilitas Panti

Tabel 4

Fasilitas Panti Asuhan Riadhul ulum

NO	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Asrama Putra	1	1	-	-
2	Asrama Putri	1	-	1	-
3	Ruang Belajar	1	1	-	-
4	Ruang Komputer	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	Lapangan Olahraga	2	1	1	-

d. Kegiatan Anak Asuh

- Belajar formal
- Kursus komputer
- Pengajian
- Muhadharah

3. Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI)

a. Sejarah Perkembangannya

Pada awalnya pendirian panti asuhan ini berdiri di pada tanggal 5 Juli 2009 yang beralamat di Jl. Riau No. 31 RT.1 RW. VI Pulau Kijang Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir, dengan ketuanya adalah Bapak H. A. Rahim Hasan, S.Pd.I, namun belum beberapa hari beliau menjabat kemudian beliau

meninggal dunia, selanjutnya di gantikan oleh saudara Syamsudin, A.Ma. sebagai ketua.

Anak asuh yang tinggal di asrama pada tahun 2010/2011 berjumlah 43 orang yang terdiri dari 25 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Sedangkan anak asuh yang berada di luar asrama pada tahun 2010 berjumlah 30 orang, 17 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Namun pada tahun 2011 bertambah menjadi 33 orang, 19 laki-laki dan 14 orang perempuan.⁸⁴

b. Susunan Kepengurusan

Inilah susunan pengurus Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad sebagai berikut:

Ketua	: Syamsudin, A.Ma
Wakil Ketua	: Agus, S.Pd.I
Sekretaris	: Uni Baiki, S.Th.I
Wakil Sekretaris	: M. Aras, S.Pd.I
Bendahara	: Sudirman, S.HI
Wakil Bendahara	: Ummu Wardah, A.Ma
Koordinator Bidang Pendidikan	: Hj. Hariyana Hm, S.Ag
Koordinator Bidang Kessos	: Sundusing
Koordinator Bidang Olahraga	: Mokholid, S.Th.I
Koordinator Bidang Humas	: M. Rifa'i

⁸⁴ Profil Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad, Pulau Kijang, Kecamatan Reteh, Tahun 2011.

Koordinator Bidang Pendanaan : Elvi Rahmi

Koordinator Bidang Pembelajaran : Nur Nasri

Koordinator Bidang Pengasuh Putra : M. Amin

Koordinator Bidang Pengasuh Putri : Junaidah, A.Ma

c. Fasilitas Panti

Tabel 5

Fasilitas Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad (DDI)

NO	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Asrama Putra	1	1	-	-
2	Asrama Putri	1	-	1	-
3	Ruang Belajar	1	1	-	-
4	Ruang Komputer	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	Lapangan Olahraga	1	-	1	-

d. Kegiatan Anak Asuh

- Belajar formal
- Kursus komputer
- Pengajian
- Muhadharah
- Kaligrafi

4. Panti Asuhan Nurul Mubtadiin

a. Sejarah Pendirian Panti

Panti asuhan Nurul Mubtadiin berdiri pada tanggal 10 Januari 2008 beralamat Jl. Pendidikan KM 01 Pulau Burung. Panti asuhan Nurul Mubtadiin berada di bawah naungan yayasan Pendidikan Islam Nurul Mubtadiin Pulau Burung, yang diharapkan mampu memberikan pelayanan yang terbaik kepada anak asuh yang berada di panti, sehingga mereka dapat menjalani kehidupannya sebagaimana layaknya orang-orang pada umumnya.

Motto panti asuhan ini adalah “Peduli Terhadap Sesama Melalui Kasih dan Sayang” sedangkan visinya adalah “Terwujudnya Klien yang Memiliki Fungsi Sosial yang Utuh dengan Dilandasi Iman, Ilmu dan Akhlak Mulia”⁸⁵

Panti asuhan ini memberikan pelayanan seperti sandang pangan, pakaian, pendidikan, kesehatan dan kegiatan-kegiatan lainnya yang menunjang keahlian dan keterampilan anak asuh. Sedangkan misinya adalah :

1. Menciptakan suasana tertib, aman dan nyaman disetiap waktu dan kesempatan, dengan selalu dilandasi keimanan, keilmuan dan akhlak yang mulia.

⁸⁵ Profil dan AD/ART Panti Asuhan Nurul Mubtadiin, Pulau Burung, tahun 2011.

2. Mengoptimalkan pelayanan kesejahteraan dan pendidikan sesuai dengan sarana dan prasarana yang ada.
3. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
4. Menciptakan sarana dan prasarana yang lengkap.

Dalam rangka mewujudkan visi dan misi tersebut, tentunya harus ada

upaya peningkatan mutu pelayanan bagi anak asuh, sebagai fungsi utama panti asuhan anak, diantaranya sebagai berikut:

1. Bidang Pelayanan
 - a. Mengoptimalkan pelayanan pada anak asuh sesuai dengan sarana dan prasarana yang ada.
 - b. Mengidentifikasi setiap permasalahan yang terjadi pada panti (anak asuh) sehingga dapat segera mungkin diklarifikasikan.
 - c. Mengoptimalkan pelaksanaan pendidikan pada anak asuh baik formal maupun non formal.
 - d. Menjalin kerjasama dengan instansi terkait sebagai upaya memperoleh bantuan dan pelayanan.
2. Bidang Keorganisasian
 - a. Meningkatkan keberfungsian masing-masing personil pengurus

- b. Melengkapi personal kepengurusan.
- c. Melaksanakan pelatihan administrasi.

3. Bidang Kesekretariatan

- a. Membangun asrama, kantor dan mushalla.
- b. Melengkapi sarana dan prasarana administrasi.
- c. Megupayakan pengadaan fasilitas asrama (tempat tidur, kasur, bantal, selimut, handuk, perlengkapan alat dapur dan alat MCK).
- d. Merehabitasi fasilitas yang mengalami kerusakan.

4. Bidang Keterampilan

- a. Memberikan bimbingan/pelatihan.
- b. Mengupayakan pengadaan sarana bimbingan/pelatihan.

5. Bidang Usaha Ekonomi

Mengupayakan memiliki usaha ekonomi produktif.

Pulau Burung merupakan salah satu kecamatan di kabupaten Indragiri Hilir, yang terdiri dari lapisan masyarakat yang heterogen, memiliki permasalahan kesejahteraan sosial seperti anak terlantar, fakir miskin dan lansia.

b. Susunan Kepengurusan

Adapun susunan kepengurusan panti asuhan Nurul Mubtadiin adalah sebagai berikut:

Ketua : Dadang

Sekretaris	: Rusmiati
Bendahara	: Siti Sabariah
Seksi Pendidikan	: M. Rodhi, S.Ag
Anggota	: Marziana, S.HI
Seksi UKS & UEP	: Ultuf Dvia Uva
Seksi Perlengkapan	: Nur Asiah
Pengasuh Putra	: Sopian, A.Ma
Pengasuh Putri	: Mursidah
Anggota	: Siti Marwiyah, A.Ma

c. Fasilitas Yang Dimiliki Panti

Adapun fasilitas yang dimiliki Panti Asuhan Nurul Muhtadiin adalah:

Tabel 6

Fasilitas Panti Asuhan Nurul Muhtadiin

NO	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Asrama Putra	1	1	-	-
2	Asrama Putri	1	-	1	-
3	Ruang Belajar	1	1	-	-
4	Ruang Dapur	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	Lapangan Olahraga	2	1	1	-

d. Kegiatan-Kegiatan Anak Asuh

- Belajar formal
- Pengajian iqra' & Kitab kuning
- Muhadharah
- Rebana
- Pramuka
- Olahraga

e. Anak Asuh

Jumlah anak asuh yang ada di panti asuhan Nurul Muhtadiin adalah berjumlah 40 orang anak terdiri dari laki-laki sebanyak 14 anak dan perempuan 26 orang anak. Sedangkan pendidikan yang mereka jalani adalah 13 orang di Madrasah Aliyah (MA), 19 orang di Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan 8 orang anak yang masih duduk di Madrasah Ibtidaiyah (MI).

5. Panti Asuhan Al-Bainah

- a. Motto, Visi, Misi dan Perkembangan Panti Al-Bainah.

Motto: “Meraih Sukses Melalui Kerja Keras, Tanggungjawab, Disiplin, Peduli dan Edukatif”.

Visi : “Terwujudnya Panti Asuhan Al-Bainah yang Mandiri, Harmonis, Dinamis, dan Sejahtera Berladasan Iman, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”.

Misi:

1. Menciptakan suasana tertib, aman dan nyaman disetiap waktu dan kesempatan dengan dilandasi keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Meningkatkan kualitas pelayanan kesejahteraan sosial bagi klin dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia sebagai sumber dan potensi pelaksana pelayanan melalui pendidikan dan pelatihan keterampilan.
3. Mengoptimalkan pelaksanaan kegiatan usaha ekonomi produktif sebagai salah satu sumber dana penunjang kegiatan.
4. Meningkatkan kesejahteraan baik bagi klien maupun bagi pelayanan.⁸⁶

b. Susunan Kepengurusan

Susunan pengurus panti asuhan Al Bainah adalah sebagai berikut:

Ketua Umum : Amir, SE

Sekretaris I : Fahuraji, S.Ag

Sekretaris II : Zainal Abidin, S.Pd.I

Bendahara I : Ernawati, SE

Bendahara II : Heni Sumiati, A.Ma

Bidang Pendidikan, Seni, Olahraga dan Keterampilan

Koordinator : Singkek, S.Pd.I

⁸⁶ Profil Panti Asuhan Al-Bainah, Sungai Guntung, Kecamatan Kateman, tahun 2011.

Anggota : Yusnimar, S. Ag

Marwiyah, S.Ag

M. Jufri, S.Pd.I

Bidang Usaha Kesejahteraan Sosial

Koordinator : Zainal Abidin, S.Pd.I

Anggota : Heski Hendri, S.Si

Siti Maryam, S.Ag

Muhammad Azhari, S.Pd.I

Bidang Usaha Ekonomi Produktif dan Dana

Koordinator : Basrudin, S.Ag, SH.

Anggota : Mohd. Kasim, S.Ag

Bismar, S.Pd.I

Bidang Humas dan Lingkungan Hidup

Koordinator : Hj. Havipah

Anggota : M. Hanafi, S.Ag

Hj. Rosmiati, S.Ag

c. Fasilitas Yang Dimiliki Panti

Tabel 7

Fasilitas Yang Dimiliki Panti Asuhan Al-Bainah

NO	Perabot	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat

1	Asrama Putra	1	1	-	-
2	Asrama Putri	1	-	1	-
3	Ruang Belajar	1	1	-	-
4	Ruang Dapur	1	1	-	-
5	Mushalla	1	1	-	-
6	Lapangan Olahraga	1	1	1	-

d. Kegiatan Anak Asuh

1. Kegiatan Keagamaan :

- Pengajian
- Yasinan

2. Kegiatan Olahraga :

- Bola Volly
- Takraw
- Tenis Meja

Menurut gambaran panti asuhan di atas, maka panti asuhan ini didirikan atas dasar:

- 1) Melaksanakan ajaran Islam sebagaimana yang diperintahkan Allah yang tertera dalam Al-Qur'an surat al-Ma'un ayat 107 yang berbunyi :
- 2) Menampung dan mengasuh anak yatim piatu, dan anak miskin yang kehilangan kasih sayang dari orang tua mereka dan guna memberikan kesempatan mengenyam pendidikan yang baik.

- 3) Merealisasikan program kerja pemerintah daerah khususnya Dinas Sosial Kabupaten Indragiri Hilir.

e. Anak Asuh

Anak asuh yang ada di panti asuhan ini berjumlah 50 orang, laki-laki sebanyak 19 orang dan perempuan 31 orang anak. Sedangkan jenjang pendidikan yang dijalani oleh anak asuh tersebut adalah 5 orang Madrasah Aliyah (MA), 44 orang di Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan 1 orang di Madrasah Ibtidaiyah (MI).

Dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai pengurus, seluruh pengurus harus melaksanakan tugasnya dan tanggung jawabnya sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar tugas pengurus panti asuhan adalah sebagai berikut:

a. Tugas dan Tanggung Jawab Pengurus

1. Ketua dan wakil ketua

- Memimpin panti dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang berlaku.
- Melaksanakan dan memimpin rapat.
- Mengkoordinasikan dan membimbing tugas setiap personil dalam kepengurusan.
- Bertindak keluar untuk dan atas nama panti.
- Membina kerja sama intern pengurus panti.

- Menyusun kebijakan dan program kegiatan panti.

2. Sekretaris

- Sekretaris menyelenggarakan fungsi sekretariat yang telah ditetapkan oleh ketua.
- Sekretaria bertanggung jawab kepada ketua.

3. Bendahara

- Mengelola seluruh administrasi keuangan panti.
- Mempertanggung jawabkan penggunaan seluruh keuangan panti.

4. Bidang-bidang

- Menyusunan dan melaksanakan rencana kegiatan bersama ketua-ketua pelaksana kegiatan yang bersangkutan.
- Melaporkan kegiatan seksi yang bersangkutan kepada ketua sebagai pertanggungjawaban.⁸⁷

Sekalipun dalam kepengurusan panti asuhan ada pembagian tugas dan

tanggung jawab masing-masing pengurus sesuai dengan kedudukannya dalam kepengurusan, namun dalam pelaksanaannya untuk saling membantu sehingga terciptanya suasana yang kompak dan penuh dengan kebersamaan.

B. Pembinaan Akhlak Anak Asuh di Panti Asuhan

⁸⁷ AD/ART Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Kecamatan Pulau Burung, di Tetapkan di Pulau Burung pada tanggal 23 Januari 2009.

Di dalam sebuah lembaga atau organisasi segala program kegiatan harus sepengetahuan Ketua Panti Asuhan, karena Ketua Panti Asuhan adalah sebagai *leader* pada lembaga tersebut. Di dalam peran Ketua Panti Asuhan ini peneliti melakukan wawancara dengan Ketua Panti Asuhan dan hasilnya adalah sebagai berikut: "Peran Ketua Panti Asuhan adalah mengkoordinasikan seluruh pengurus untuk merumuskan program kegiatan baik dari sisi perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasinya."⁸⁸

Di dalam program kegiatan yang dilakukan di Panti Asuhan, ada beberapa langkah-langkah yang diambil Ketua Panti Asuhan di dalam menggerakkan pengurus dan tenaga pengasuh yang ada di panti asuhan tersebut. Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan Ketua Panti Asuhan, dan hasilnya adalah sebagai berikut: "Langkah-langkah yang diambil dalam menggerakkan pengurus dan tenaga pengasuh adalah: pengurus dan tenaga pengasuh harus menjadi contoh yang baik bagi anak asuh baik konsep dasar dan etos kerjanya, dan juga tidak diskriminasi dalam memberikan pembinaan terhadap anak asuh yang ada di panti asuhan ini."⁸⁹

Artinya pengurus dan tenaga pengasuh yang ada harus menjadi suri tauladan yang baik bagi anak asuh yang ada di panti asuhan, baik dari konsep dasar dan etos kerjanya, dan juga tidak mendiskriminasikan anak asuh di

⁸⁸ Wawancara dengan, Dadang, Ketua Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul 09.00-09.40.

⁸⁹ Wawancara dengan Hj. Asnim Syofyan, Ketua Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, tanggal, 15 November 2011, pukul 09.00-09.40

dalam memberikan pembinaan. Perencanaan merupakan proses penyusunan sesuatu yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Pelaksanaan perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih diutamakan adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran. Begitu pula dengan perencanaan pembinaan, yang direncanakan harus sesuai dengan target pembinaan. Pengurus dan pengasuh sebagai subjek dalam membuat perencanaan pembinaan harus dapat menyusun berbagai program pembinaan akhlak sesuai dengan materi yang akan diterapkan.

Menurut bapak/ibu sudah dilaksanakan pembinaan akhlak pada panti asuhan ini.?

Jawaban dari responden, bahwa pelaksanaan pembinaan akhlak sudah dilaksanakan di panti asuhannya.

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden menjawab bahwa pembinaan akhlak pada panti asuhan sudah dilaksanakan pembinaan akhlak oleh para pengurus dan pengasuh. Pembinaan ini telah dilakukan oleh seluruh pengurus dan tidak ada satupun yang menyatakan tidak, atau belum melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh mereka.

Sejak kapan Ibu/Bapak memberikan pembinaan akhlak kepada anak asuh?

Jawaban yang diperoleh sebagian besar menjawab bahwa "rata-rata panti asuhan sudah melaksanakan pembinaan akhlak sudah dilakukan sejak berdirinya panti asuhan..

Menanggapi pelaksanaan pembinaan akhlak menurut Bapak ketua panti asuhan yaitu: "semenjak didirikan panti asuhan ini, semenjak itu pula kami segenap pengurus dan pembina anak asuh, telah berupaya membina anak asuh dengan pembinaan akhlak sejak dini sesuai dengan tujuan didirikannya panti asuhan sebagai wadah membina akhlak anak asuh.⁹⁰

Menurut Ibu/Bapak apa saja usaha-usaha yang dilakukan dalam pembinaan akhlak pihak panti asuhan terhadap anak asuh?

Mayoritas dari responden menjawab bahwa usaha-usaha yang dilakukan pihak panti asuhan dalam pembinaan akhlak lebih diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, tulis baca al-Qur'an, didikan subuh, wirid yasin, dan ceramah.

Berdasarkan informasi di atas tentang usaha-usaha pembinaan dalam pembinaan akhlak anak asuh dapat disimpulkan bahwa seluruh pengurus dan pengasuh telah melakukan usaha pembinaan dengan memberikan berbagai

⁹⁰ Wawancara dengan Hj. Erdina Sayuti, pengurus Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, pada tanggal 15 November 2011, pukul 10.00-10.30.

bentuk pola pembinaan seperti wirid yasin/ceramah keagamaan, didikan subuh

dan membaca al-Qur'an.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan dilapangan, ternyata pola pembinaan yang dilakukan dalam pembinaan akhlak anak asuh memang terlihat adanya pola pembinaan tersebut namun masih bersifat insidental dan

belum terkonsep secara rinci dan terencana.

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan 3 (tiga) pengurus pengasuh di panti asuhan, dan hasilnya adalah: "kita belum membuat perencanaan sesuai dengan materi pembinaan akhlak yang akan disampaikan dan diterapkan di dalam lingkungan panti asuhan secara keseluruhan tanpa terkecuali."⁹¹

"Dalam perencanaan pembinaan akhlak kepada anak asuh dan anak asuh harus menjalankannya dengan penuh ketaatan agar tercipta suasana yang kondusif dilingkungan panti asuhan."⁹²

Semua pengurus dan tenaga pengasuh panti asuhan yang ada ketika berada di panti akan ada perencanaan dalam melakukan pembinaan akhlak

⁹¹ Wawancara dengan Dadang, Ketua Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul 10.30-11.20.

⁹² Wawancara dengan Syamsudin, Ketua Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad, Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul 08.10-08.30.

kepada anak asuh, sehingga nanti apa yang akan menjadi tujuan pembinaan dapat tercapai.

Untuk mengetahui lebih jauh pola pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan peneliti mewawancarai Ketua Panti Asuhan menurut bapak/ibu sudah dilaksanakan pembinaan akhlak pada panti asuhan ini?

Hasil wawancara peneliti dengan Ketua Panti Asuhan Al-Bainah adalah sebagai berikut: “Bahwa pembinaan akhlak di panti asuhan Al-Bainah sudah dilakukan oleh pengurus/pengasuh terhadap anak asuh. Pembinaan akhlak ini sudah dilakukan oleh seluruh pengurus dan pengasuh dan tidak ada satupun yang tidak melaksanakannya.”⁹³

Berikutnya peneliti melanjutkan wawancara dengan pertanyaan: *Sejak kapan pembinaan akhlak ini mulai dilaksanakan di panti asuhan?* Berdasarkan keterangan Ketua panti asuhan semuanya menjawab bahwa: “Dalam pembinaan akhlak di panti asuhan rata-rata sudah mulai dilaksanakan semenjak berdirinya panti asuhan dan hal ini sudah berlangsung lama, sehingga hal ini sudah menjadi tanggung jawab dan kewajiban bagi seluruh pengurus dan pengasuh untuk melaksanakannya.

⁹³ Wawancara dengan Amir, Ketua Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 13 Desember 2011, pukul 10.00-11.30

Semenjak di dirikan panti asuhan panti asuhan yang ada didirikan semenjak itu pula segenap pengurus dan pengasuh, berupaya semaksimal mungkin melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang ada di panti ini, karena menurut kami pembinaan akhlak harus dilakukan sejak sedini mungkin ini menjadi salah satu tujuan. Hal ini sesuai dengan semangat di dirikanya panti asuhan ini yang merupakan wadah pembinaan akhlak anak asuh.

Untuk mengetahui pola pembinaan akhlak yang dilakukan dalam pembinaan akhlak bagi anak asuh di Panti Asuhan Riadhul Ulum, maka peneliti melakukan obeservasi langsung. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dilapangan, ternyata pola pembinaan akhlak anak asuh di Panti Asuhan Riadhul Ulum memang terlihat adanya pola pembinaan tersebut. Bahkan penulis juga sempat mewawancarai Ketua Panti Asuhan Riadhul Ulum yang hasilnya:

“Bahwa pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan Riadhul Ulum ini telah dilakukan semaksimal mungkin, hal ini dapat dilihat dengan adanya kegiatan secara rutinitas seperti wirid pengajian 1 kali seminggu, didikan subuh satu kali seminggu, membaca al-Qur’an setiap malam, pelaksanaan shalat berjama’ah satu kali sehari dan pendidikan membaca yasin dengan baik dan benar satu kali seminggu.”⁹⁴

⁹⁴ Wawancara dengan Yusuf, Ketua Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul 10.00-11.30

Dalam pelaksanaan pembinaan akhlak terhadap anak asuh di panti asuhan pada umumnya belum tersusun sebuah acuan yang baik, pembinaan hanya bersifat contoh dari pengasuh dan pengurus panti. Hal ini berjalan terus menerus belum terencana sebagaimana yang telah direncanakan oleh seorang guru di sekolahan atau pondok pesantren. Dari data yang diperoleh dilapangan ternyata anak asuh banyak yang merasa senang terhadap pembinaan yang sudah ada, karena disamping pelajaran agama yang ada dapat menambah dan mempertebal keimanan anak asuh yang ada juga tambah mempererat hubungan sesama anak asuh. Di dalam penyampaian materi pendidikan akhlak Islam, pengasuh dan pengurus melakukan pembinaan berusaha untuk selalu mengaitkan dengan fenomena/kejadian yang ada. Hal ini dilakukan dalam rangka mengarahkan peserta asuh agar peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Salah seorang informan mengatakan, apabila materi yang disampaikan ada yang berkaitan dengan masalah Aqidah (keyakinan), mereka sangat berhati-hati di dalam menyampaikannya karena ditakutkan ada anak asuh yang belum mampu untuk mencerna dan memahami agar tidak salah dalam memahaminya. Hal ini menunjukkan bahwa ternyata di dalam pembinaan yang ada masih dapat dikatakan kurang mengenal tentang pembinaan akhlak yang baik, sehingga nantinya seorang pengasuh harus dapat memberikan pemahaman yang baik terhadap anak asuh agar tidak terjadi kesalah pahaman. Dan juga dari hasil data yang

diperoleh di lapangan ada sebagian pengasuh yang menyampaikan materi tentang Aqidah (keyakinan) ini dengan apa adanya (blak-blakan), akan tetapi sebelumnya sang pengasuh tersebut sudah memberikan penjelasan bahwa di dalam setiap agama itu terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah setiap agama selalu ingin menuju terhadap kebahagiaan dan kesejahteraan bagi penganutnya, dan mungkin perbedaannya adalah pada tata cara peribadatan yang dilakukan atau jalan yang digunakan untuk mencapai tujuan masing-masing.

Dari salah seorang informan menyebutkan bahwa di dalam pembinaan akhlak yang berlangsung, terkadang sang pengasuh ada yang lupa kalau muridnya tersebut ada yang belum bisa memahami materi tanpa di contohkan, hal ini disebabkan karena kondisi di panti yang membuat seluruh anak asuh untuk bisa mengikuti proses pembinaan akhlak di panti tersebut.

Akan tetapi perlu kita pahami bahwasanya pembinaan akhlak bukan berarti pembinaan dalam bentuk peraturan saja tapi lebih menjelaskan bagaimana hubungan baik antara hamba dengan Tuhan-Nya, manusia dengan sesama manusia, bagaimana semestinya seseorang harus bergaul dengan yang lebih tua, teman sebaya dan dengan yang lebih kecil. Pemahaman ini justru harus di junjung tinggi tata etika dan moral dalam pergaulan keseharian di panti asuhan. Titik pembinaan akhlak adalah sebuah bentuk peleburan untuk menyatu, bahkan akan melahirkan sebuah sikap

toleransi terhadap sebuah kerukunan dalam kebersamaan, senasib dan sepenanggungan dalam meraih cita-citanya. Inilah peranan pembinaan akhlak Islam yang perlu diutamakan, di masa kini dan di masa yang akan datang, disamping peran-peran lainnya dalam meningkatkan kualitas individu dalam memahami ajaran agama.

C. Hal-Hal Yang Dilakukan Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh

1. Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

Mengenai penerapan pembinaan akhlak terhadap anak asuh menyatakan sudah menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuhnya.

Berdasarkan pertanyaan di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

“Menurut Ketua panti asuhan Puri Kasih di panti asuhan ini telah melakukan penerapan metode pembinaan akhlak dan tidak ada pengurus dan pengasuh yang tidak melaksanakan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh”.

Dari informasi di atas dapat disimpulkan bahwa hampir semua panti asuhan telah melakukan penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan

dan tidak ada dari pembina yang tidak melakukan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh di panti asuhan.

Apa saja metode yang telah diterapkan dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Berdasarkan informasi dari pengasuh ditemukan bahwa metode yang dilakukan dalam penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan Puri Kasih, banyak dilakukan oleh pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh anak asuh untuk melakukan perbuatan baik dan menasehatinya jika ada yang berbuat kesalahan.⁹⁵

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk

pembinaan yang dilakukan dalam penerapan pembinaan di panti asuhan, banyak dilakukan oleh pembina dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh berbuat baik dan menasehati jika ada yang berbuat kesalahan.

Jika anak asuh melakukan kesalahan, maka tindakan apa yang akan diberikan kepadanya?

Untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan di atas, peneliti mencoba mewawancarai beberapa orang pengurus dan pengasuh di panti asuhan Puri Kasih, hasil sebagai berikut:

a. Ibu Hj. Asnim Syofyan

⁹⁵ Wawancara dengan Erdiana Sayuti, Pengurus Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

“Dalam proses pembinaan akhlak yaitu terhadap anak asuh, maka kami dari pengurus dan pengasuh selalu berupaya memberikan hal-hal yang baik dalam pembinaan akhlak berupa nasehat-nasehat yang baik bila anak asuh melakukan sebuah kesalahan”.⁹⁶

b. Ibu Hj. Erdiana Sayuti

“Kami sering menekankan kepada anak asuh agar selalu berbuat baik dan berperilaku sopan serta terpuji baik dalam pergaulan dengan sesama anak asuh maupun terhadap masyarakat sekitar”.⁹⁷

c. Bapak Supriadi

“Suatu keberhasilan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, dan semestinya kita harus mampu memberikan contoh tauladan yang baik kepada mereka bukan saja kami sebagai pengurus dan pengasuh akan tetapi juga masyarakat sekitar harus berperilaku baik terhadap anak asuh karena mereka sangat membutuhkan bimbingan dan tauladan yang baik dalam upaya melakukan perubahan tingkah lakunya sehari-hari.”⁹⁸

2. Panti Asuhan Riadhul Ulum

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak anak asuh.?

Jawaban yang diperoleh adalah “Riadhul Ulum sudah menerapkan

⁹⁶ Wawancara dengan Hj. Asnim Syofyan, Ketua Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

⁹⁷ Wawancara dengan Hj. Erdiana Sayuti, Ketua Seksi Pendidikan dan Keterampilan di Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, tanggal 15 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

⁹⁸ Wawancara dengan Supriadi, seorang pengasuh di Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuhnya.

Berdasarkan pertanyaan di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

“Menurut Yusuf Ketua Panti Asuhan Riadhul Ulum di panti asuhan ini semua pengurus diwajibkan melaksanakan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh tanpa terkecuali”.⁹⁹

Informasi di atas dapat disimpulkan bahwa hampir semua panti asuhan telah melakukan penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan dan tidak ada dari pembina yang tidak melakukan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh di panti asuhan.

Apa saja metode yang telah diterapkan dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Berdasarkan informasi dari pengasuh ditemukan bahwa metode yang dilakukan dalam penerapan pembinaan akhlak di Panti Asuhan Puri Kasih, banyak dilakukan oleh pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh anak asuh untuk melakukan perbuatan baik dan menasehatinya jika ada yang berbuat kesalahan.¹⁰⁰

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk pembinaan yang dilakukan dalam penerapan pembinaan di

⁹⁹ Wawancara dengan Yusuf, Ketua Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹⁰⁰ Wawancara dengan Muhammad Jaki, Pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

panti asuhan, banyak dilakukan oleh pembina dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh berbuat baik dan menasehati jika ada yang berbuat kesalahan.

Jika anak asuh melakukan kesalahan, maka tindakan apa yang akan diberikan kepadanya?

Untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan di atas, peneliti mencoba mewawancarai beberapa orang pengurus dan pengasuh di Panti Asuhan Riadhul Ulum, hasil sebagai berikut:

a. Bapak Yusuf

“Pola pembinaan akhlak yaitu terhadap anak asuh, maka pengurus dan pengasuh selalu berupaya memberikan hal-hal yang baik dalam pembinaan akhlak berupa contoh tauladan, dan nasehat-nasehat yang

baik bila anak asuh melakukan sebuah kesalahan”.¹⁰¹

3. Panti Asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak anak asuh.?

Mengenai penerapan pembinaan akhlak terhadap anak asuh menyatakan sudah menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuhnya.

¹⁰¹ Wawancara dengan Yusuf, Ketua Pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

Berdasarkan pertanyaan di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

“Menurut Ketua Panti Asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad di panti asuhan ini telah dilakukan penerapan metode pembinaan akhlak sejak awal pendirian panti dan semua pengurus dan pengasuh harus melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh”.¹⁰²

Dari informasi di atas disimpulkan bahwa hampir semua pengurus panti asuhan telah melakukan penerapan pembinaan akhlak dan tidak ada dari pengurus yang tidak melakukan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh di panti asuhan.

Apa saja metode yang telah diterapkan dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Berdasarkan informasi dari pengasuh ditemukan bahwa metode yang dilakukan dalam penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad, lebih banyak dilakukan oleh pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh anak asuh untuk melakukan perbuatan baik dan memberi nasehat kepada anak yang berbuat kesalahan.¹⁰³

Berdasarkan keterangan di atas, bentuk-bentuk pembinaan yang dilakukan dalam penerapan pembinaan di panti asuhan, banyak dilakukan oleh pembina atau para pengasuh dengan menerapkan

¹⁰² Wawancara dengan Syamsudin, Kepala Panti Asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹⁰³ Wawancara dengan Bapak Syamsudin, Kepala Panti Asuhan Darud Da’wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh berbuat baik, menyuruh untuk selalu berbuat baik dan menasehati jika ada yang berbuat kesalahan.

Jika anak asuh melakukan kesalahan, maka tindakan apa yang akan diberikan kepadanya?

Untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan di atas, peneliti mencoba mewawancarai beberapa orang pengurus dan pengasuh di panti asuhan

Darud Da'wah wal-Irsyad, hasil sebagai berikut:

a. Bapak Syamsudin

“Dalam proses pembinaan akhlak yaitu terhadap anak asuh, maka kami dari pengurus dan pengasuh selalu berupaya memberikan hal-hal yang baik dalam pembinaan akhlak berupa nasehat-nasehat yang baik bila anak asuh melakukan sebuah kesalahan”.¹⁰⁴

d. Bapak Agus

“Kami sering menekankan kepada anak asuh agar selalu berbuat baik dan berperilaku sopan serta terpuji baik dalam pergaulan dengan sesama anak asuh maupun terhadap masyarakat sekitar”.¹⁰⁵

e. Ibu Hj. Hariyana

¹⁰⁴ Wawancara dengan, Syamsudin, Ketua Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 13.30-14.00.

¹⁰⁵ Wawancara dengan Agus, Wakil Ketua di Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 13.30-14.00.

“Suatu keberhasilan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, dan semestinya kita harus mampu memberikan contoh tauladan yang baik kepada mereka bukan saja kami sebagai pengurus dan pengasuh akan tetapi juga masyarakat sekitar harus berperilaku baik terhadap anak asuh karena mereka sangat membutuhkan bimbingan dan tauladan yang baik dalam upaya melakukan perubahan tingkah lakunya sehari-hari.”¹⁰⁶

4. Panti Asuhan Nurul Muhtadiin

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

Mengenai penerapan pembinaan akhlak terhadap anak asuh menyatakan sudah menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuhnya.

Berdasarkan pertanyaan di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

“Menurut Ketua panti asuhan Nurul Muhtadiin di panti asuhan ini telah dilakukan penerapan metode pembinaan akhlak sejak awal pendirian panti dan semua pengurus dan pengasuh harus melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh”.¹⁰⁷

Dari informasi di atas disimpulkan bahwa hampir semua pengurus panti asuhan telah melakukan penerapan pembinaan akhlak dan tidak ada

¹⁰⁶ Wawancara dengan Hj. Hariyana, seorang pengasuh di Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 13.30-14.00.

¹⁰⁷ Wawancara dengan Dadang, Kepala Panti Asuhan Nurul Muhtadiin, Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

dari pengurus yang tidak melakukan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh di panti asuhan.

Apa saja metode yang telah diterapkan dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Berdasarkan informasi dari pengasuh ditemukan bahwa metode yang dilakukan dalam penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan Nurul Muhtadiin, lebih banyak dilakukan oleh pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh anak asuh untuk melakukan perbuatan baik dan memberi nasehat kepada anak yang berbuat kesalahan.¹⁰⁸

Berdasarkan keterangan di atas, bahwa bentuk-bentuk pembinaan yang dilakukan dalam penerapan pembinaan di panti asuhan, banyak dilakukan oleh pembina atau para pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh berbuat baik, menyuruh untuk selalu berbuat baik dan menasehati jika ada yang berbuat kesalahan.

Jika anak asuh melakukan kesalahan, maka tindakan apa yang akan diberikan kepadanya?

Untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan di atas, peneliti mencoba mewawancarai beberapa orang pengurus dan pengasuh di panti asuhan Nurul Muhtadiin, hasil sebagai berikut:

- a. Bapak Dadang

¹⁰⁸ *Ibid.*,

“Dalam proses pembinaan akhlak yaitu terhadap anak asuh, maka kami dari pengururs dan pengasuh selalu berupaya memberikan hal-hal yang baik dalam pembinaan akhlak berupa nasehat-nasehat yang baik bila anak asuh melakukan sebuah kesalahan”.¹⁰⁹

b. Bapak Sofian

“Kami sering menekankan kepada anak asuh agar selalu berbuat baik dan berperilaku sopan serta terpuji baik dalam pergaulan dengan sesama anak asuh maupun terhadap masyarakat sekitar”.¹¹⁰

c. Ibu Mursidah

“Suatu keberhasilan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, dan semestinya kita harus mampu memberikan contoh tauladan yang baik kepada mereka bukan saja kami sebagai pengurus dan pengasuh akan tetapi juga masyarakat sekitar harus berperilaku baik terhadap anak asuh karena mereka sangat membutuhkan bimbingan dan tauladan yang baik dalam upaya melakukan perubahan tingkah lakunya sehari-hari.”¹¹¹

5. Panti Asuhan Al-Bainah

¹⁰⁹ *Ibid.*,

¹¹⁰ Wawancara dengan Sofian, Pengasuh Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹¹¹ Wawancara dengan Mursidah, Pengasuh Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan metode-metode tertentu dalam

pembinaan akhlak anak asuh?

Mengenai penerapan pembinaan akhlak terhadap anak asuh menyatakan sudah menerapkan metode-metode tertentu dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuhnya.

Berdasarkan pertanyaan di atas, dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

“Menurut Ketua panti asuhan Al-Bainah di panti asuhan ini telah dilakukan penerapan metode pembinaan akhlak sejak awal pendirian panti dan semua pengurus dan pengasuh harus melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh”.¹¹²

Dari informasi di atas disimpulkan bahwa hampir semua pengurus panti asuhan telah melakukan penerapan pembinaan akhlak dan tidak ada dari pengurus yang tidak melakukan penerapan pembinaan akhlak terhadap anak-anak asuh di panti asuhan.

Apa saja metode yang telah diterapkan dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Berdasarkan informasi dari pengasuh ditemukan bahwa metode yang dilakukan dalam penerapan pembinaan akhlak di panti asuhan Al-Bainah, lebih banyak dilakukan oleh pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh anak asuh untuk melakukan perbuatan baik dan memberi nasehat kepada anak yang

¹¹² Wawancara dengan Amir, Ketua Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

berbuat kesalahan.¹¹³

Berdasarkan keterangan di atas, bahwa bentuk-bentuk pembinaan yang dilakukan dalam penerapan pembinaan di panti asuhan, banyak dilakukan oleh pembina atau para pengasuh dengan menerapkan metode pemberian contoh teladan yang baik, menyuruh berbuat baik, menyuruh untuk selalu berbuat baik dan menasehati jika ada yang berbuat kesalahan.

Jika anak asuh melakukan kesalahan, maka tindakan apa yang akan diberikan kepadanya?

Untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan di atas, peneliti mencoba

mewawancarai beberapa orang pengurus dan pengasuh di panti asuhan Al-Bainah, hasil sebagai berikut:

a. Bapak Amir

“Dalam proses pembinaan akhlak yaitu terhadap anak asuh, maka kami dari pengurus dan pengasuh selalu berupaya memberikan hal-hal yang baik dalam pembinaan akhlak berupa nasehat-nasehat yang baik bila anak asuh melakukan sebuah kesalahan”.¹¹⁴

b. Bapak M. Jufri

¹¹³ Wawancara dengan Bapak Amir , Ketua Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹¹⁴ Wawancara dengan Amir, Ketua Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

“Kami sering menekankan kepada anak asuh agar selalu berbuat baik

dan berperilaku sopan serta terpuji baik dalam pergaulan dengan sesama anak asuh maupun terhadap masyarakat sekitar”.¹¹⁵

c. Bapak Singkek

“Suatu keberhasilan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, dan semestinya kita harus mampu memberikan contoh tauladan yang baik kepada mereka bukan saja kami sebagai pengurus dan pengasuh akan tetapi juga masyarakat sekitar harus berperilaku baik terhadap anak asuh karena mereka sangat membutuhkan bimbingan dan tauladan yang baik dalam upaya melakukan perubahan tingkah lakunya sehari-hari.”¹¹⁶

D. Problematika yang Ditemui Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh Di

Panti Asuhan

1. Panti Asuhan Puri Kasih

Adakah problematika yang dihadapi pengurus dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan?

Dari jawaban yang diperoleh semua pengurus dan pengasuh menyatakan bahwa ada problematika yang dihadapi dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, hal ini terjadi

¹¹⁵ Wawancara dengan M. Jufri, Pengurus di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹¹⁶ Wawancara dengan Singkek, (nama salah seorang pengurus) di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

karena latar belakang kehidupan dan tingkat pendidikan anak asuh yang tidak sama.¹¹⁷

Bentuk apa saja kendala-kendala atau problematika yang dihadapi pengurus dan pengasuh?

Sebagian besar jawaban menyatakan bahwa problematika itu terjadi karena kurangnya sarana dan prasarana panti, lingkungan yang kurang mendukung dan kurangnya perhatian masyarakat.¹¹⁸

Berdasarkan keterangan di atas disimpulkan bahwa problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh hampir semua responden menyatakan kurangnya sarana, lingkungan yang kurang mendukung dan kurangnya perhatian masyarakat menjadi problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak di panti asuhan.

Apakah faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu kendala dalam pembinaan akhlak?

Faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu bentuk problematika dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh di panti, hal ini pada umumnya terjadi di setiap panti. Sejalan dengan ini penulis mewawancarai beberapa pengasuh panti asuhan dapat dikemukakan cuplikan hasil wawancaranya sebagai berikut:

1. Bapak Supriadi

¹¹⁷ Wawancara dengan Bapak Supriadi, Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹¹⁸ Wawancara dengan Ibu Elvi Susanti, Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

“Dalam pembinaan akhlak anak asuh kami banyak menemui kendala, namun kami telah berupaya untuk mengarahkan kepada hal-hal yang baik, namun pengaruh lingkungan sekitar selalu mempengaruhi watak dan kepribadian mereka, hal ini terlihat dengan kurangnya tingkat kepatuhan dan kedisiplinan mereka disebabkan pengaruh yang kurang baik yang mereka terima”.¹¹⁹

2. Ibu Elvi Susanti

“Salah satu kepribadian anak yang ada di panti yang mereka terima dan bawa kedalam panti adalah pengaruh dari lingkungan sekitar seperti pengaruh pergaulan yang mereka alami dan jalani sehingga membentuk watak dan kepribadian anak asuh kepada hal-hal yang kurang baik”.¹²⁰

2. Panti Asuhan Riadhul Ulum

Adakah problematika yang dihadapi pengurus dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan?

Dari jawaban yang diperoleh hampir semua pengurus dan pengasuh menyatakan bahwa ada beberapa problematika yang sering dihadapi dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, hal ini terjadi karena latar belakang kehidupan dan tingkat pendidikan anak asuh dan keluarga serta jenjang kehidupan yang berbeda sehingga mempengaruhi kepribadian anak yang masuk ke panti.¹²¹

Bentuk apa saja kendala-kendala atau problematika yang dihadapi pengurus dan pengasuh?

¹¹⁹ Wawancara dengan Bapak Supriadi Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹¹⁹ Wawancara dengan Ibu Elvi Susanti Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹²¹ Wawancara dengan Bapak Yusuf Ketua Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

Sebagian besar jawaban menyatakan bahwa problematika itu terjadi karena kurangnya sarana dan prasarana panti, lingkungan panti yang kurang mendukung dan kurangnya perhatian masyarakat sekitar panti.

Berdasarkan keterangan di atas disimpulkan bahwa problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh hampir semua responden menyatakan kurangnya sarana, lingkungan panti dan masyarakat sekitar panti yang kurang mendukung menjadi salah satu problematika yang ditemui oleh pihak panti dalam pembinaan akhlak anak asuh.

Apakah faktor kenakalan dan ketidak disiplin anak asuh termasuk salah satu kendala dalam pembinaan akhlak?

Faktor kenakalan dan ketidak disiplin anak asuh termasuk salah satu bentuk problematika dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh di panti, hal ini pada umumnya terjadi di setiap panti. Berikut:

1. Bapak M. Zaidi

“Dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh kami menemui kendala, namun kami terus berusaha untuk mengarahkan kepada hal-hal yang baik, namun pengaruh lingkungan sekitar selalu mempengaruhi watak dan kepribadian mereka, hal ini terlihat dengan terjadinya kurang patuh dan disiplinnya sebagian anak asuh di panti”.¹²²

2. Ibu Khairani

“Yang sering mempunyai watak dan kepribadian anak datanganya dari luar panti adalah pengaruh dari lingkungan sekitar, hal ini

¹²² Wawancara dengan M. Zaidi, seorang pengasuh di Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

akhirnya terbawa-bawa oleh anak kedalam panty menjadi hal-hal yang kurang baik dalam pergaulan anak".¹²³

3. Panty Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad

Adakah problematika yang dihadapi pengurus dalam pembinaan akhlak anak asuh di panty asuhan?

Jawaban yang diperoleh dari pengurus dan pengasuh menyatakan bahwa terdapatnya problematika yang dihadapi dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, ini terjadi terutama bagi anak asuh yang baru masuk ke panty.¹²⁴

Bentuk apa saja kendala-kendala atau problematika yang dihadapi pengurus dan pengasuh?

Sebagian besar jawaban menyatakan bahwa problematika itu terjadi karena kurangnya tenaga pengasuh yang berkualitas, fasilitas panty, lingkungan masyarakat yang kurang mendukung dalam pembinaan akhlak anak asuh.¹²⁵

Berdasarkan keterangan di atas disimpulkan bahwa problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh hampir semua responden

¹²³ Wawancara dengan Khairani, seorang pengasuh di Panty Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹²⁴ Wawancara dengan Junaidah, Pengasuh Panty Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹²⁵ Wawancara dengan M. Amin, Pengasuh Panty Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad, Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

menyatakan kurangnya sarana, lingkungan yang kurang mendukung dan kurangnya perhatian masyarakat menjadi problematika yang ditemui

dalam pembinaan akhlak anak di panti asuhan.

Apakah faktor kenakalan dan ketidak disiplin anak asuh termasuk salah satu kendala dalam pembinaan akhlak?

Faktor kenakalan dan ketidak disiplin anak asuh termasuk salah satu bentuk problematika dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh di panti, hal ini pada umumnya terjadi di setiap panti. Berikut:

1. Bapak M. Amin

“Pelaksanaan pembinaan akhlak anak asuh tentu kami banyak menemui kendala, namun kami sebagai pengasuh akan terus berusaha untuk mengarahkan dan mendidik mereka kepada hal-hal yang baik, agar mereka dapat menyaring pengaruh lingkungan sekitar yang baik bagi anak asuh kami ketika mereka berada diluar panti yang tidak bisa kami pantau”.¹²⁶

2. Ibu Junaidah

“Pengaruh negatif yang anak asuh terima dari luar panti berakibat

kepada pola laku anak asuh di dalam panti terlihat beberapa dari anak asuh yang masih kurang patuh dalam melakukan tugasnya dan

¹²⁶ Wawancara dengan Junaidah, seorang Pengasuh di Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad, Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

kurang sopan terutama terhadap sesama anak di lingkungan panti”.¹²⁷

4. Panti Asuhan Nurul Mubtadiin

Adakah problematika yang dihadapi pengurus dalam pembinaan akhlak

anak asuh di panti asuhan?

Dari jawaban yang diperoleh semua pengurus dan pengasuh menyatakan bahwa adanya problematika yang dihadapi oleh pihak pengurus dan pengasuh panti dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh, hal ini terjadi karena latar belakang kehidupan dan tingkat pendidikan anak asuh yang berbeda”.¹²⁸

Bentuk apa saja kendala-kendala atau problematika yang dihadapi pengurus dan pengasuh?

Sebagian besar jawaban menyatakan bahwa problematika itu terjadi karena kurangnya perhatian dari pengurus dan pembinaan dari pengasuh, kurangnya sarana dan prasarana panti, serta kurangnya dukungan dari lingkungan masyarakat sekitar panti”.¹²⁹

Berdasarkan keterangan di atas disimpulkan bahwa problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh hampir semua responden menyatakan kurangnya sarana, kurangnya pendidikan tenaga pengasuh,

¹²⁷ Wawancara dengan Sofian, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹²⁸ Wawancara dengan Mursidah, Pengasuh Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹²⁹ Wawancara dengan Ibu Siti Marwiyah, Pengasuh Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

serta lingkungan masyarakat yang kurang mendukung menjadi problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak di panti asuhan.

Apakah faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu kendala dalam pembinaan akhlak?

Faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu bentuk problematika dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh di panti, hal ini pada umumnya terjadi di setiap panti. Berikut:

1. Bapak Sofian

“Dalam pembinaan akhlak anak asuh, kami menemui beberapa kendala, namun kami telah berupaya untuk mengatasinya dengan mengarahkan anak asuh kepada hal-hal yang baik dan terpuji, namun pengaruh lingkungan sekitar jelas lebih kuat untuk mempengaruhi watak dan kepribadian mereka, hal ini terlihat dengan kurangnya tingkat kepatuhan dan kedisiplinan mereka”.¹³⁰

2. Ibu Mursidah

“Hal yang sering mempengaruhi tabiat, watak dan kepribadian anak asuh datangnya dari diluar panti yang mereka terima dari lingkungan sekitar yang baik dan kurang baik sehingga pengaruh itu mereka bawa kedalam kehiduan di dalam panti”.¹³¹

3. Ibu Siti Marwiyah

¹³⁰ Wawancara dengan Sofian, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹³¹ Wawancara dengan Mursidah, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

“Pada masa liburan anak asuh ada kembali kepada pihak keluarganya di kampung masing-masing, selama dalam masa itulah anak asuh bergaul dengan teman-teman sebaya mereka yang berada diluar panti, ada pola laku dari mereka yang kurang baik yang teradopsi oleh beberapa anak asuh yang kemudian mereka bawa ke panti, hal inilah yang menjadi perilaku kurang baik di dalam panti”.¹³²

5. Panti Asuhan Al-Bainah

Adakah problematika yang dihadapi pengurus dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan?

Dari jawaban yang diperoleh semua pengurus dan pengasuh panti asuhan Nurul Muhtadiin, menyatakan bahwa problematika yang dihadapi dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh disebabkan karena latar belakang kehidupan dan tingkat pendidikan anak asuh yang tidak sama.¹³³

Bentuk apa saja kendala-kendala atau problematika yang dihadapi pengurus dan pengasuh?

Sebagian besar jawaban menyatakan bahwa problematika itu terjadi karena kurangnya sarana dan prasarana panti, dan kurangnya dukungan dari masyarakat sekitar panti berada”.

Berdasarkan keterangan di atas disimpulkan bahwa problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak asuh hampir semua responden menyatakan kurangnya sarana, lingkungan

¹³² Wawancara dengan Siti Marwiyah, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00

¹³³ Wawancara dengan Amir, Ketua Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

yang kurang mendukung dan kurangnya perhatian masyarakat menjadi problematika yang ditemui dalam pembinaan akhlak anak di panti asuhan.

Apakah faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu kendala dalam pembinaan akhlak?

Faktor kenakalan dan ketidak disiplin an anak asuh termasuk salah satu bentuk problematika dalam melaksanakan pembinaan akhlak anak asuh di panti, hal ini pada umumnya terjadi di setiap panti. Adapun faktor kenakalan anak asuh yang terjadi disebabkan oleh beberapa hal, untuk mengetahuinya maka peneliti mencoba mewawancarai beberapa pengasuh, hasil adalah sebagai berikut:

1. Bapak M. Jufri

“Pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan kami banyak menemui kendala, namun kami telah berupaya untuk mengarahkan mereka kepada hal-hal yang baik, namun pengaruh lingkungan sekitar selalu memberikan pengaruh yang kurang baik terhadap anak asuh”.¹³⁴

2. Ibu Singkek

“Watak dan kepribadian anak diluar panti yang mereka terima dari pengaruh media komunikasi audiovisual yang mereka saksikan, dan

¹³⁴ Wawancara dengan M. Jufri, seorang pengasuh di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

pergaulan yang kurang baik, kemudian merubah watak dan kepribadian anak asuh kepada hal-hal yang kurang baik”.¹³⁵

E. Solusi yang Dilakukan Pengurus Panti Asuhan Dalam Pembinaan Akhlak Anak Asuh

a. Panti Asuhan Puri Kasih

Adakah solusi yang dilakukan pihak panti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Solusi ya ada, dalam bentuk memberikan teguran lisan kepada anak asuh yang kurang disiplin dalam melaksanakan pembinaan akhlak di panti ini”.¹³⁶

Apa saja bentuk solusi yang dilakukan pihak panti asuhan?

Kami telah memberikan beberapa bentuk solusi yang selama ini telah kami terapkan di panti seperti menyuruh mereka untuk selalu berbuat baik dan menasehati mereka jika mereka berbuat kesalahan, bahkan jika mereka melakukan kesalahan berat maka kami akan memarahi mereka dalam batas kewajaran”.

Sudah diterapkan solusi itu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

¹³⁵ Wawancara dengan Singkek, seorang pengurus di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

¹³⁶ Wawancara dengan Supriadi, Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

Sudah bahkan dari lama sudah diterapkan, hal ini disesuaikan dengan tingkat kesalahan atau pelanggaran yang dilakukan anak asuh”

Sejauhmana efektifnya penerapan dari solusi yang diambil?

Sejauh ini kami rasa cukup efektif untuk mengarahkan anak agar tidak berperilaku yang kurang sopan dan baik di panti dan luar panti”..

b. Panti Asuhan Riadhul Ulum

Adakah solusi yang dilakukan pihak panti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Secara otomatis ada, ini kan memberikan nasehat dan teguran kepada anak asuh yang kurang disiplin dalam melaksanakan pembinaan akhlak yang baik”.

Apa saja bentuk solusi yang dilakukan pihak panti asuhan?

Dengan jalan memberikan contoh tauladan yang baik, menyuruh agar selalu berperilaku baik, menasehati jika mereka melakukan kesalahan”.

Sudah diterapkan solusi itu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

Sudah, dan sampai sekarang masih berjalan dan akan terus diterapkan”.

Sejauhmana efektifnya penerapan dari solusi yang diambil?

Jika seluruh pengurus dan pengasuh panti terus bekerjasama, maka solusi di atas akan tetap efektif dan relevan”.¹³⁷

¹³⁷ Wawancara dengan M. Zaidi, seorang pengasuh di Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

c. Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad

Adakah solusi yang dilakukan pihak panti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Pasti ada, karena beberapa masalah yang dihadapi adalah masalah yang hampir sama yang pernah terjadi dari tahun ke tahun”.

Apa saja bentuk solusi yang dilakukan pihak panti asuhan?

“Ada beberapa bentuk solusi yang telah diterapkan di panti asuhan ini seperti: memberikan contoh tauladan yang baik, menyuruh dan selalu berperilaku baik terhadap orang lain, menasehati bagi mereka yang melakukan kesalahan”.

Sudah diterapkan solusi itu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

“Sudah sejak lama beberapa pola pembinaan akhlak di atas di terapkan di panti asuhan ini” ¹³⁸

Sejauhmana efektifnya penerapan dari solusi yang diambil?

Menurut saya, sejauh ini solusi tersebut sangat efektif terlihat dari efek jera bagi anak asuh yang membuat kesalahan, hanya sebagian kecil saja yang melakukan kesalahan yang serupa”.

d. Panti Asuhan Nurul Mubtadiin

Adakah solusi yang dilakukan pihak panti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

¹³⁸ Wawancara dengan M. Rifai, seorang pengurus, di Panti Asuhan Darud Da'wah wal Irsyad, Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

Jelas ada, karena kita menghadapi sekian banyak anak asuh yang berasal dari berbagai macam latar belakang”.

Apa saja bentuk solusi yang dilakukan pihak panti asuhan?

Memberikan contoh teladan, memberikan nasehat, menyuruh berbuat baik, dan memarahi”.¹³⁹

Sudah diterapkan solusi itu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

Sudah, dan sampai sekarang masih terus berjalan”.

Sejauhmana efektifnya penerapan dari solusi yang diambil?

Cukup efektif, karena penerapannya dilakukan terhadap anak asuh bervariasi dan di situasi yang berbeda pula. Contohnya jika kesalahan kecil cukup dipanggil dan dinasehati, namun jika kesalahan agak berat maka mereka akan dihukum dan dinasehati di depan banyak teman-temannya dengan tujuan memberikan aspek jera terhadap pelaku dan anak yang lainnya”.

e. Panti Asuhan Al-Bainah

Adakah solusi yang dilakukan pihak panti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak terhadap anak asuh?

Tentu ada, karena sebuah masalah pasti ada solusinya seberat apapun itu asal kita berusaha untuk mencari solusinya.

Apa saja bentuk solusi yang dilakukan pihak panti asuhan?

¹³⁹ Wawancara dengan Sofian, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Muhtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

Selama ini kami menerapkan beberapa bentuk solusi seperti menegur, menasehati bahkan memarahi bagi anak asuh yang melakukan kesalahan dan perilaku yang kurang baik di dalam panti ini.

Sudah diterapkan solusi itu dalam pembinaan akhlak anak asuh?

Sudah diterapkan sejak lama di panti asuhan ini terutama dalam melaksanakan pembinaan akhlak terhadap anak asuh agar menjadi anak yang berakhlak karimah.¹⁴⁰

Sejauhmana efektifnya penerapan dari solusi yang diambil?

Berdasarkan analisa kami, solusi yang kami terapkan masih cukup efektif karena hukuman yang diterapkan disesuaikan dengan tingkat kesalahan anak asuh”.

F. Hasil yang Telah Dicapai Dalam Pembinaan akhlak anak asuh di Panti Asuhan

1. Panti Asuhan Puri Kasih

Apakah hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang dilakukan selama ini?

Berdasarkan keterangan dari responden menyatakan bahwa sebagian besar dari pengurus dan pengasuh menyatakan mereka telah berhasil melaksanakan pembinaan akhlak di panti asuhannya.

Bentuk keberhasilan ini dapat dilihat dari anak asuh rajin dalam

¹⁴⁰ Wawancara dengan M. Jufri, seorang pengasuh di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

melaksanakan ibadah shalat, rajin membaca al-Qur'an dan jika berbicara dengan sopan.

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan pembinaan akhlak terhadap anak asuh semaksimal mungkin?

Pengurus telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan pembinaan terhadap anak asuh kami dengan tujuan dapat menjadikan mereka sebagai anak shaleh yang patuh, rajin menjalankan ibadah, hormat kepada yang tua, saling menghargai sama besar dan menyayangi yang lebih kecil. Apabila mereka sudah keluar dan kembali kepada kehidupan mereka di lingkungan masyarakat dapat menerapkannya.¹⁴¹

Berapa kira-kira anak asuh yang sudah berperilaku secara baik dan terpuji?

Sebagian besar dari anak asuh telah berperilaku dengan baik dan terpuji, kondisi ini dapat dilihat dari perilaku dan sikap mereka dalam menjalani kehidupan di panti ini.

Apa saja keberhasilan yang sudah dicapai dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan ini?

Sebagian besar anak asuh sudah bisa menjalankan ibadah, membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, rajin menjalankan ibadah agama,

¹⁴¹ Wawancara dengan Supriadi, Pengasuh Panti Asuhan Puri Kasih Tembilahan, tanggal 15 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

berakhlak dengan baik dalam pergaulannya, inilah yang menjadi sebuah

keberhasilan jika dibanding waktu mereka yang baru masuk ke panti.

Bagaimana kondisi akhlak anak asuh Puri Kasih sekarang?

Menurut kami pada umumnya kondisi akhlak anak asuh di panti asuhan Puri Kasih sangat baik dan perilaku mereka sangat santun.

2. Panti Asuhan Riadhul Ulum

Apakah hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang dilakukan selama ini?

Keterangan dari responden menyatakan bahwa “sebagian besar dari pembina dan pengurus menyatakan telah berhasil melaksanakan pembinaan akhlak di panti asuhannya ini terlihat dari cara berpakaian, anak asuh rajin melaksanakan ibadah shalat, rajin membaca al-Qur’an dan berbicara dengan tutur kata yang sopan.”¹⁴²

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan pembinaan akhlak terhadap anak asuh semaksimal mungkin?

Pengurus telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan pembinaan terhadap anak asuh dengan tujuan dan harapan dapat menjadikan mereka sebagai anak yang patuh, rajin menjalankan ibadah, hormat kepada orang lain.

¹⁴² Wawancara dengan H. Asmuri, Pengurus Panti Asuhan Riadhul Ulum Sungai Luar, tanggal 21 November 2011, pukul: 12.30-13.00.

Berapa kira-kira anak asuh yang sudah berperilaku secara baik dan terpuji?

Sebagian besar dari anak asuh telah berperilaku dengan akhlak yang baik dan terpuji, kondisi ini dapat terlihat dari kebiasaan dan sikap

mereka dalam keseharian di panti ini.

Apa saja keberhasilan yang sudah dicapai dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan ini?

Sebagian besar anak asuh sudah bisa menjalankan ibadah dengan baik, membaca al-Qur'an, dan berperilaku baik dalam pergaulannya, inilah yang menurut kami suatu keberhasilan jika dibanding waktu mereka yang baru masuk ke panti ini.

Bagaimana kondisi akhlak anak asuh Puri Kasih sekarang?

Kondisi akhlak anak asuh di panti asuhan kami boleh dikatakan sangat baik dan mereka itu berperilaku dalam batas-batas norma agama Islam.

3. Panti Asuhan Darud Da'wah wal-Irsyad

Apakah hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang dilakukan selama ini?

Dari hasil wawancara dengan responden yang penulis temui menyatakan bahwa mereka telah berhasil melaksanakan pembinaan akhlak di panti asuhannya.

Keberhasilan ini dapat dilihat dari anak asuh rajin dalam melaksanakan ibadah shalat, rutin membaca al-Qur'an dan jika berbicara dalam batas kesopana. "Hasil pembinaan yang telah dilakukan selama ini sebagian besar dari anak asuh tersebut telah baik dalam melakukan ibadah dan mengamalkan ajaran agama Islam dengan baik, hal ini terbukti dengan rajinnya anak asuh dalam menjalankan ibadah shalat, membaca al-Qur'an dan mereka berbicara dengan sopan santun".¹⁴³

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan pembinaan akhlak terhadap anak asuh semaksimal mungkin?

Semua pengurus terus berusaha secara maksimal dalam melakukan pembinaan terhadap anak asuh kami dengan harapan mereka dapat menjadi anak yang baik, dan berakhlak karimah.

Berapa kira-kira anak asuh yang sudah berperilaku secara baik dan terpuji?

Sebagian besar dari anak asuh telah berperilaku dengan baik dan terpuji, hanya sebagian kecil saja yang masih berperilaku kurang terpuji.

Apa saja keberhasilan yang sudah dicapai dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan ini?

¹⁴³ Wawancara dengan M. Amin, seorang pengasuh di Panti Asuhan Darud Da'wah Wal-Irsyad (DDI) Pulau Kijang, tanggal 5 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

Sebuah keberhasilan tentu menjadi harapan setiap panti asuhan, hal

ini dapat terlihat dari kebiasaan anak asuh seperti: sudah bisa menjalankan ibadah, membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, berakhlak dengan baik dalam pergaulannya, inilah yang menjadi sebuah keberhasilan menurut kami.

Bagaimana kondisi akhlak anak asuh Puri Kasih sekarang?

Sejauh pantauan kami, umumnya kondisi akhlak anak asuh di panti asuhan ini bisa dikatakan sangat baik, belum ada perilaku akhlak mereka yang mellihatkan suatu yang kurang wajar.

4. Panti Asuhan Nurul Mubtadiin

Apakah hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang dilakukan selama ini?

Keterangan dari responden menyatakan: "bahwa pengurus panti asuhan ini telah berhasil dalam pembinaan akhlak, bentuk keberhasilan ini dapat dilihat dari anak asuh rajin dalam melaksanakan ibadah shalat, rajin membaca al-Qur'an dan berbicara dengan sopan santun. "Dari hasil pembinaan yang telah dilakukan selama ini sebagian besar dari anak asuh kami telah sangat baik dalam melakukan ibadah dan mengamalkan ajaran agama Islam, hal

ini terbukti dengan rajinnya mereka menjalankan ibadah shalat, membaca al-Qur'an dan berbicara dengan sopan santun".

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan pembinaan akhlak terhadap anak asuh semaksimal mungkin?

Pengurus telah berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan pembinaan terhadap anak asuh kami dengan tujuan dapat menjadikan mereka sebagai anak yang patuh, rajin menjalankan ibadah, hormat kepada yang tua, saling menghargai sama besar dan menyayangi yang lebih kecil.¹⁴⁴

Berapa kira-kira anak asuh yang sudah berperilaku secara baik dan terpuji?

Sebagian besar dari anak asuh telak berperilaku dengan baik bahkan terpuji, kondisi ini dapat dilihat dalam keseharian mereka di panti.

Apa saja keberhasilan yang sudah dicapai dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan ini?

Sebagian besar anak asuh sudah bisa menjalankan ibadah, membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, dan sudah berakhlak dengan baik dalam pergaulannya, inilah yang menjadi sebuah keberhasilan jika dibanding waktu mereka baru masuk ke panti ini.

Bagaimana kondisi akhlak anak asuh Nurul Mubtadiin sekarang?

Menurut saya pada umumnya kondisi akhlak anak asuh di panti asuhan kami boleh dikatakan sangat baik dan perilaku akhlak mereka

¹⁴⁴ Wawancara dengan Sofian, seorang pengasuh di Panti Asuhan Nurul Mubtadiin Pulau Burung, tanggal 13 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

itu masih dalam koridor-koridor wajar dan sangat baik. Belum ada perilaku akhlak mereka yang melitka suatu yang kurang wajar dan buruk.

5. Panti Asuhan Al-Bainah

Apakah hasil yang telah dicapai dalam pembinaan akhlak terhadap anak asuh yang dilakukan selama ini?

responden menyatakan bahwa “sebagian besar dari pengasuh dan pengurus menyatakan telah berhasil melaksanakan pembinaan akhlak di panti asuhannya. Hanya sebagian kecil saja yang menyatakan sebagian kecil keberhasilan dalam pembinaan akhlak yang belum berhasil dilaksanakan. Bentuk keberhasilan ini dapat dilihat dari anak asuh rajin dalam melaksanakan ibadah shalat, rutin membaca al-Qur’an dan sopan jika berbicara. “Dari hasil pembinaan yang telah dilakukan selama ini sebagian besar dari anak asuh tersebut cukup baik dalam mengamalkan ajaran agama Islam, hal ini terbukti dengan rajinnya mereka menjalankan ibadah shalat, dan membaca al-Qur’an serta sopan dalam berbicara”.¹⁴⁵

Sudahkah Bapak/Ibu menerapkan pembinaan akhlak terhadap anak asuh semaksimal mungkin?

¹⁴⁵ Wawancara dengan M. Jufri, seorang pengasuh di Panti Asuhan Al-Bainah Sungai Guntung, tanggal 12 Desember 2011, pukul: 12.30-13.00.

Pengurus dan pengasuh telah berusaha semaksimal mungkin dengan sekuat tenaga melakukan pembinaan terhadap anak asuh bertujuan menjadikan mereka sebagai anak yang patuh, rajin menjalankan ibadah, hormat kepada orang lain serta berakhlak karimah.¹⁴⁶

Berapa kira-kira anak asuh yang sudah berperilaku secara baik dan terpuji?

Sebagian besar dari anak asuh telah berperilaku dengan baik dan terpuji, terlihat dari kebiasaan perilaku dan sikap mereka dalam menjalani kehidupan di panti ini.¹⁴⁷

Apa saja keberhasilan yang sudah dicapai dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan ini?

Sebagian besar anak asuh sudah menjalankan ibadah, membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, dan berakhlak dengan baik dalam pergaulannya, inilah yang menjadi sebuah keberhasilan.¹⁴⁸

Bagaimana kondisi akhlak anak asuh Puri Kasih sekarang?

Menurut kami pada umumnya kondisi akhlak anak asuh di panti asuhan kami boleh dikatakan sangat baik, tercermin dari perilaku keseharian anak asuh masih dalam batas kewajaran.

¹⁴⁶ *Ibid.*,

¹⁴⁷ *Ibid.*,

¹⁴⁸ *Ibid.*,

Dari data yang diperoleh di lapangan, peneliti menemukan bahwa “belum adanya konsep dan pemahaman pembinaan akhlak yang jelas di panti asuhan Se-Kabupaten Indragiri Hilir. Pembinaan yang berjalan selama ini lebih bersifat insidental pada waktu dan kegiatan tertentu. Di samping itu belum adanya sebuah perencanaan yang dibuat pengurus anti asuhan dalam melakukan pembinaan akhlak selama ini. Serta kurangnya kerja sama antara sesama pengurus, dan minimnya kualitas sumberdaya manusia terutama para pengasuh yang ada di panti asuhan.

Pada hal, perencanaan merupakan proses penyusunan sesuatu yang akan dilaksanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Pelaksanaan perencanaan tersebut dapat disusun berdasarkan kebutuhan dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan keinginan pembuat perencanaan. Namun yang lebih utama adalah perencanaan yang dibuat harus dapat dilaksanakan dengan mudah dan tepat sasaran.

Begitu pula dengan perencanaan pembinaan akhlak, yang direncanakan harus sesuai dengan target pembinaan akhlak terhadap perilaku anak asuh yang di harapkan. Pengurus dan pengasuh sebagai subjek dalam membuat perencanaan pembinaan harus dapat menyusun berbagai program pembinaan yang sesuai dengan pendekatan dan metode yang akan digunakan.

Seorang pengasuh dan pengurus untuk mengetahui hasil yang telah diperoleh terkait dengan apa yang telah ditransformasikan kepada anak asuhnya, serta untuk mengetahui apakah tujuan yang direncanakan telah tercapai atau belum, dan juga berapa persen tercapainya. Pengurus dan pengasuh tadi telah membuat cara mengevaluasi, yaitu cara mengukur kemampuan anak asuh setelah proses pembinaan akhlak selesai. Sikap toleransi dan saling menghormati tercermin di dalam perilaku anak asuh yang berlatar belakang heterogen, baik di dalam asrama/panti maupun diluar panti. Seorang pengasuh, memiliki tanggung jawab untuk memberikan bimbingan dan pemahaman kepada peserta asuh tentang pendidikan dan pembinaan akhlak yang Islami. Hal ini dikarenakan hasil yang nantinya akan diperoleh adalah perubahan sikap yang positif dari peserta asuh tentang tatacara berhubungan yang baik dengan komunitas yang heterogen (agama, bahasa, suku, dan etnis) baik di lingkungan panti, sekolah maupun di lingkungan masyarakat yang mereka diami sekarang atau lingkungan masyarakat setelah mereka selesai nanti.

Berikut peneliti paparkan pula mengenai Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, dan Materi Pokok akhlak yang memiliki unsur atau nilai-nilai akhlak Islam yang menjadi tolak ukur perumusan RPP (Rencana Program Pembinaan) bagi pengasuh di panti asuhan selama anak

asuh berada di panti asuhan. ASPEK AKHLAK Standar Kompetensi:
Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar Indikator Materi Pokok: “Membiasakan diri berperilaku dengan sifat-sifat terpuji dan menghindari sifat tercela” anak asuh dapat:

- a) Menjelaskan pengertian husnuzzan kepada Allah dan sesama manusia.
- b) Menunjukkan sikap baik sangka kepada Allah dan sesama manusia.
- c) Menunjukkan perilaku gigih, berinisiatif dan rela berkorban.
- d) Mendiskusikan manfaat sikap gigih, berinisiatif dan rela berkorban.
- e) Menunjukkan kebiasaan berpakaian dan berhias sesuai dengan ajaran Islam.
- f) Husnuzzan kepada Allah dan sesama manusia.
- g) Akhlak karimah terhadap diri sendiri
- h) Adab berpakaian.
- i) Adab bertamu.¹⁴⁹

Menunjukkan kebiasaan bertamu dan menerima tamu sesuai dengan ajaran Islam bertamu dan menerima tamu Menerapkan tatakrama dalam kehidupan sehari-hari anak asuh dapat:

- a) Menunjukkan sikap menjauhi sifat hasud.
- b) Menunjukkan sikap menjauhi sifat riya’.
- c) Menunjukkan sikap menjauhi sifat aniaya.

¹⁴⁹ H. Syamsuri. *Pendidikan Agama Islam SMA Jilid 1 Untuk Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2004 Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2004), Hlm. xi.

Hasud, riya', dan aniaya, melalui komponen-komponen materi akhlak yang tersebut di atas, peserta asuh akan mengetahui bagaimana berakhlak yang baik terhadap Allah SWT, diri sendiri, maupun orang lain terkait dengan tata cara (adab) berpakaian, bertamu, dan menerima tamu. Dengan memahami bagaimana adab bertamu dan menerima tamu, seorang peserta asuh akan mampu bersikap sopan santun dan bijaksana terhadap orang lain meskipun berbeda agama, suku, maupun bahasa dengan mereka. Tentang adab berpakaian, seorang peserta didik akan lebih mengerti bagaimana menghormati dan tenggang rasa dengan orang lain yang mungkin status sosialnya ada dibawah mereka sehingga dapat berpenampilan sederhana tidak berlebih-lebihan, sehingga dapat menghapus kesenjangan sosial di antara mereka dan umumnya di lingkungan masyarakat. Materi akhlak yang selanjutnya adalah dapat menjauhi sifat hasud, riya', dan aniaya. Pengasuh dan pengurus di panti asuhan memberikan contoh dan teladan mengenai sikap terpuji dengan melarang keras dan peringatan tegas terhadap anak asuh yang memiliki sifat hasud, riya', dan aniaya terhadap teman-temannya yang berbeda agama ataupun suku budaya dengannya, dengan cara itu maka pembelajaran pendidikan agama Islam akhlak mulia sesuai dengan ajaran agama Islam agar dapat dilaksanakan dengan baik. Pembiasaan sikap toleransi oleh peserta asuh di lingkungan panti khususnya dan di lingkungan luar panti (masyarakat) umumnya dapat menjadi modal dasar terbentuknya

masyarakat Indonesia yang demokratis sehingga mewujudkan tatanan masyarakat yang makmur, rukun, aman, dan sejahtera. Sedangkan ASPEK AKHLAK DAN AL-QUR'AN Standar Kompetensi: Menerapkan kesetia kawan dalam kehidupan sehari-hari dan menampilkan kerukunan anak asuh kehidupan sehari-hari.¹⁵⁰

Kompetensi Dasar Indikator Materi Pokok Menerapkan sikap kesetia kawan sosial dalam kehidupan sehari-hari anak asuh dapat:

1. Menjelaskan pengertian kesetia kawan, menunjukkan sikap kesetia kawan.
2. Mendiskusikan peranan kesetia kawan sosial dalam kehidupan seorang muslim dalam masyarakat.
3. Kesetia kawan sosial dan peranan kesetia kawan sosial.

Menerapkan kerukunan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari Anak asuh dapat:

1. Menjelaskan pengertian kerukunan intern umat beragama, antar umat beragama dan kerukunan umat beragama dengan pemerintah.
2. Menyimak dan membahas Al-Qur'an surat Al-Hujurat: 13 dan Al-Imran: 103 tentang kerukunan intern umat beragama.

¹⁵⁰ Syamsuri dan Mohamad Yunus, *Pendidikan Agama Islam Jilid Untuk SMU Kelas 2 Berdasarkan Kurikulum 1994 Suplemen GBPP 1999 Program Semester* (Jakarta:Erlangga, 2003), Hlm. 2.

3. Mengkaji dan memahami Al-Qur'an surat Al-Baqarah: 256 dan Al-Kafirun:1-6 tentang kerukunan antar umat beragama.
4. Mendiskusikan Al-Qur'an surat An-Nisa': 59 tentang kerukunan umat beragama dengan pemerintah.
5. QS. Al-Hujurat: 13, QS. Al-Imran: 103, QS. Al-Baqarah: 256, QS. Al-Kafirun: 1-6 dan QS. An-Nisa': 59.

Anak asuh memahami, mengetahui dan dapat menerapkan sikap kesetia kawan sosial dan kerukunan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai Islami yang terkandung adalah jika anak asuh dan dibina dalam lingkungan panti asuhan khususnya di dalam pembinaan akhlak Islami dengan melakukan kerjasama dengan anak-anak asuh yang berbeda latar belakang, suku, status sosial. Hal ini dengan memupuk sejak dini melalui materi pembinaan akhlak yang mengandung indikator belajar tentang kerukunan umat beragama, pertama, kerukunan antar umat beragama, kedua, kerukunan intern umat beragama, dan ketiga, kerukunan antar umat beragama dengan pemerintah. Anak asuh membaca dan memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an mengenai kerukunan umat beragama sehingga diharapkan siswa dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menjadi modal dasar dalam berperilaku di kehidupan masyarakat yang heterogen. Anak asuh tidak hanya mampu untuk melakukan kerjasama dengan orang-orang yang seagama dengan mereka, tetapi juga memiliki

toleransi yang tinggi dengan orang-orang yang berbeda agama dengan mereka, contohnya adalah adanya grup diskusi atau kamar bagi anak asuh yang berbeda-beda latar belakang ke dalam satu kelompok kemudian pengasuh memberikan tugas untuk dikerjakan bersama untuk mencapai tujuan bersama. Selain itu, juga dapat dilakukan kerjasama dalam tim olahraga, teater, pentas musik, dan lain sebagainya. Maka disini sikap kesetiakawanan sosial mendapatkan tempat yang baik diantara mereka untuk mempererat kerjasama dan kekeluargaan diantara mereka, tidak hanya di dalam tim tetapi juga di luar tim. Dari sini kita dapat melihat bahwasanya pembinaan akhlak karimah akan mewujudkan dampak positif bagi semua anak asuh dan menjadi acuan semua pengasuh dan pengurus untuk proses pembelajaran dan pembinaan.

ASPEK AKHLAK DAN AL-QUR'AN Standar Kompetensi: Menerapkan sikap/perilaku orang beriman kepada Allah SWT. dan Rasul- Nya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵¹

Kompetensi Dasar Indikator Materi Pokok Menerapkan sikap terpuji kepada pengasuh dan keluarganya dalam kehidupan sehari-hari anak asuh dapat:

¹⁵¹ Syamsuri dan Mohamad Yunus, *Pendidikan Agama Islam SMU Jilid 3 Untuk Kelas 3 Berdasarkan Kurikulum 1994 Suplemen GBPP 1999 Program Semester* (Jakarta:Erlangga, 2003), Hlm. 94.

- Menunjukkan cara-cara berbuat baik kepada kedua orang tua, baik kedua orangtua masih hidup maupun sudah meninggal dunia.
- Berbuat baik kepada kedua orang tua menerapkan sikap terpuji kepada sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari anak asuh.
- Menyimak dan membahas Al-Qur'an surat An-Nisa': 36 dan surat Al-Hujurat: 10,11, 12, dan 13 tentang berbuat baik pada sesama manusia.
- Kerukunan umat beragama.
- QS. An-Nisaa: 36.
- QS. Al-Hujurat: 10, 11, 12, dan 13 Berbuat baik terhadap orang tua dan sesama manusia merupakan salah satu indikator demi meningkatkan wawasan pada anak asuh, pengurus dan pengasuh akan memberi pengertian, contoh, serta teladan pada anak asuh untuk meningkatkan akhlak yang baik di kehidupan sehari-hari tanpa melihat perbedaan status sosial, suku, etnis, bahasa, maupun agama orang yang dihadapinya. Pendidikan berwawasan Islam itu sendiri ingin mewujudkan manusia budaya sehingga menciptakan masyarakat berbudaya (berperadaban). Sebagai warga negara yang baik maka kita harus ikut mendukung adanya era reformasi yang memiliki cita-cita mewujudkan manusia yang demokratis, menghapus KKN, mengurangi tingkat kemiskinan dan kesenjangan

sosial, maka dengan adanya pembelajaran PAI khususnya pembinaan akhlak Islam maka dapat mempercepat proses terbentuknya masyarakat yang demokratis. Hal ini membuat anak asuh tidak kehilangan jati diri budaya asalnya tetapi juga tidak terhanyut atau fanatik terhadap budaya-budaya baru yang datang di lingkungannya sehingga tetap memiliki respon positif terhadapnya dan mampu mereduksi konflik-konflik yang diakibatkan benturan budaya yang ada.

Dari paparan di atas, dapat dilihat bahwa standar kompetensi maupun indikator dari materi yang diajarkan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran PAI di panti asuhan telah mengandung unsur atau nilai-nilai Islam yang universal yang menjadi pokok ajaran dari pengasuh dan pengurus untuk mengembangkan sikap toleransi antar anak asuh dan menerapkan lebih lanjut pendidikan akhlak Islam di lingkungan panti asuhan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisa data seperti uraian pada bab IV di atas, akhirnya penelitian tentang pembinaan akhlak di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir (problematika dan solusinya), sampai pada suatu kesimpulan di bawah ini:

1. Dalam pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir, sudah terlaksana dengan baik. Adapun pelaksanaan pembinaan anak asuh yang berlangsung di panti asuhan se-Kabupaten Indragiri Hilir yang dilakukan oleh pembina dan pengasuh secara alamiah bersifat insidental melalui contoh teladan yang diaplikasikan kedalam sebuah bentuk kegiatan bagi anak asuh.
2. Problematika yang dihadapi oleh panti asuhan antara lain, yakni: *pertama*, karena latar belakang kehidupan pendidikan keluarga anak asuh yang tidak sama; *kedua*, kurangnya sarana prasarana pendukung yang dimiliki panti asuhan; *ketiga*, sangat minimnya kualitas sumberdaya manusia (SDM) terutama pengasuh yang berkualitas; dan *keempat*, kurangnya dukungan dari masyarakat sekitar panti asuhan dalam memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembinaan akhlak yang dilakukan panti asuhan yang ada di kabupaten Indragiri Hilir.
3. Adapun solusi yang perlu adanya keteladanan yang baik dari para pemimpin secara umum, secara khusus pengurus dan pengasuh dalam

mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembinaan akhlak yang baik, serta evaluasi diri dan akuntabilitas dalam program-program yang akan dilaksanakan.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Adapun implekasi hasil dari penelitian ini Mengingat masih adanya beberapa kelemahan dari beberapa pola dalam pembinaan akhlak yang dilaksanakan di panti asuhan, maka dengan adanya penelitian ini telah terjadi :

- a. Terlaksananya kebijakan dalam pengelolaan manajemen pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan seperti: pembenahan sarana dan prasarana yang lebih memadai, membuat suatu metode atau kurikulum pembinaan akhlak tersusun dan terencana dengan baik, peningkatan kualitas sumberdaya pendidik (pengasuh) serta pengalangan partisipasi dan dukungan masyarakat terhadap pelaksanaan pembinaan di panti asuhan.
- b. Terevaluasinya tentang sejauh mana pembinaan yang telah dilakukan di panti asuhan dan menata kembali manajemen pembinaan yang lebih baik menuju panti asuhan yang berkualitas.
- c. Termotifasi adanya keteladanan yang baik dari para pemimpin secara umum, secara khusus pengurus dan pengasuh dalam mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembinaan

akhlak yang baik, serta evaluasi diri dan akuntabilitas dalam program-program yang akan dilaksanakan.

Tugas yang harus dijalani oleh beberapa pihak dalam pembinaan akhlak anak asuh adalah sebagai berikut:

1. Bagi para pengurus, pengasuh, dan masyarakat

Mengingat arti strategisnya pola pembinaan akhlak terhadap anak asuh di panti asuhan di kabupaten Indragiri Hilir bagi prospek dan perkembangan panti asuhan disatu sisi, dan posisi pembinaan akhlak yang Islami di dalam panti asuhan, maka:

- a. Perlu ditingkatkan pemahaman tentang pentingnya peran serta masyarakat dalam meningkatkan kualitas pembinaan akhlak bagi pengurus dan pengasuh panti asuhan serta anak asuh dimasa yang akan datang.
- b. Perlu ditingkatkan kesadaran diantara pihak panti asuhan dalam memberikan informasi dan komunikasi terhadap masyarakat terutama para donatur dan dermawan, agar terjadi hubungan yang harmonis antara panti asuhan dengan masyarakat secara luas.

2. Bagi pemerintah, dinas dan instansi terkait

Mengingat pentingnya lembaga panti asuhan dalam melaksanakan pembinaan akhlak bagi anak asuh guna membina mereka agar menjadi individu-individu yang berguna bagi masyarakat, agama, bangsa dan

negara. Maka perlu keseriusan dari instansi terkait dalam membantu dalam peningkatan sarana dan prasarana panti asuhan agar:

- a. Panti asuhan dapat berkonsentrasi dalam melakukan pembinaan akhlak anak asuh guna terciptakan kondisi yang positif bagi pengurus/pengasuh dan anak asuh.
- b. Perlu ditingkatkan keseriusan pemerintah dan instansi terkait dalam mencari solusi-solusi yang terbaik untuk kemajuan panti asuhan dimasa yang akan datang.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan se-kabupaten Indragiri Hilir (problematika dan solusinya), penulis mengajukan beberapa saran penting yang ditujukan khususnya para pimpinan, pengurus atau pengasuh, pemerintah dan instansi terkait, donatur, masyarakat serta anak asuh di kabupaten Indragiri Hilir.

- 1) Bagi pengurus dan pengasuh panti asuhan, sangat diharapkan untuk lebih meningkatkan upaya dan perannya dalam memberikan bimbingan dan pembinaan yang tersusun dengan baik agar lebih terarah untuk memperoleh hasil pembinaan secara maksimal.
- 2) Kepada pemerintah, dinas dan para donatur diharapkan bantuannya baik moril maupun materil dalam upaya peningkatan pembangunan dan pembinaan di panti asuhan yang ada di Kabupaten Indragiri Hilir.

- 3) Kepada anak asuh untuk lebih menyadari bahwa bekal akhlak merupakan hal yang sangat esensial sekali dalam menghadapi masa depan dan ketika saatnya mereka terjun kembali kedalam tatanan masyarakat luas.
- 4) Kepada para pengasuh, pembina dan masyarakat agar turut serta bertanggung jawab dalam pembinaan akhlak anak asuh yang ada di panti asuhan.

Demikianlah penelitian ini penulis susun dalam bentuk sebuah tesis dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkecimpung dalam upaya pembinaan akhlak anak asuh di panti asuhan masing-masing. Semoga kita dapat menjalankan amanat yang kita emban dengan sebaik-baiknya agar menjadi suatu amal ibadah bagi kita dan kepada Allah jualah kita tempat berserah diri dan bermohon perlindungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Asy Syifa' cet.2, 1993
- Abu A'isy Abd Al Muniim Ibrahim, *Pendidikan Islam Bagi Remaja Putri*, Najla Press, 1995
- Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Bandung, 2002
- Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 2001
- Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta, Departemen Agama RI, 1993
- A. Suripsubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Pendidikan*, Rineka Karya, Jakarta, 1983
- Arifin S. Sadiman, Raharjo, Anung Haryono, MSc. Cas Rahardjito, *Media Pendidikan*, Rajawali Press, 1993
- Ahmad Faiz Budiono, Kitabah, *Metode Praktis Belajar Membaca dan Menulis Al-Qur'an*, Kitabah Klaten, 2 Mei 2007
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rajawali Press, Jakarta, 2007
- Dadang Hawari, *Pendidikan Dalam Islam*, Al-Ikhlas, Surabaya, 1993
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2001
- Dep. Sosial RI, *Penyuluhan Sosial*. (Jakarta: 1981), no.57
- Furchan, Arief, *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia; Anatomi Keberadaan Madrasah dan PTAI*, Yogyakarta: Gama Media, 2004
- H. Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Rajawali Press, Jakarta, 2001
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta 2001
- Husein Umar, *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, Rajawali Press, Jakarta, 2003
- H.M. Arifin, *Filsafata Pendidikan Islam*, Bina Aksara, Jakarta, 1987

Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Dalam Abad Ke 21*, Pustaka Al Husna Baru, 1995

H. Muhaimin, *Nuansa Baru Pendidikan Islam*, Rajawali Press, Jakarta 2004

H. Sunarto, Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, Rineka Cipta, 2001

H. Usman Abu Bakar, Surohim, *Lembaga Pendidikan Islam*, Safira Insani Press, 2003

H. Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Raja Press. Jakarta 2005

http://www.mediabolon.com/index.php?option=com_content&view=article&id=50

<http://www.7:Revitalisasi Pendidikan Nasional&catid=55:pendidikan&itemid=153>

http://pendisdepag.go.id/madrasa/ebook/00002/Sum_Ind.pdf (Objek application/pdf)

I.N. Thut, Don Adams, *Pola-Pola Pendidikan Islam Masyarakat Kontemporer*, Pustaka Pelajar, 1997

Lexy J. Mohong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosda Karya, Bandung 2004

Made Pidarta, *Perencanaan Pendidikan Partisipatori*, Rineka Cipta, Bandung, 2005

Muhammad Yunus, *Pokok-pokok Pendidikan dan Pengajaran*, Hida Karya, Jakarta, 1978

M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Press 2005

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendidikan Interdisipliner*, Bumi Aksara, Jakarta 2007

Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, PT. Remaja Rusda Karya, Bandung, 1992

- Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru, Al Gensindo, Bandung 2007
- Nasution, *Teknologi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 2008
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Al Gensindo, Bandung 1997
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Bumi Aksara, Jakarta 2005
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, Sinar Baru Al Gensindo 2007
- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta 2001
- Sutrisno, *Pendidikan Islam yang Hidup*, Kota Kembang Bandung, 2001
- Shafique Khan, *Filsafat Pendidikan Al Ghazali, Gagasan Konsep Teori dan Filsafat Ghazali Mengenai Pendidikan Pengetahuan dan Belajar*, Pustaka Setia, Bandung 2005.
- Suharsini Arikunto, Cepi Syafruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis, Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, Bumi Aksara, Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Pustaka Setia, Bandung, 2002
- Shaleh, Abdul Rahman, *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa; Visi, Misi dan Aksi*, Ed.1, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Saleh Muntasir, *Pengajaran Program Teknologi Pendidikan Pengendalian Tutor*, Rajawali Press, Jakarta 2006
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta 2006
- S. Nasution, *Berbagai Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar*, Rajawali Press, Jakarta 2003
- Undang-undang Tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pelaksanaannya*, 2000-2004, CV. Tamita Utama, Jakarta 2004
- WJS. Poerwardarminta *kamus Umum Bahasa Indonesia*, Rajawali Press, Jakarta 2003
- Zahara Idris, *Dasar-dasar Kependidikan*, Angkasa, Bandung 1982

